



温州大學 蘇步青
WENZHOU UNIVERSITY

2018—2019 學年本科教學質量報告

目录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 4 -
(一) 学科专业设置.....	- 4 -
(二) 在校生规模.....	- 6 -
(三) 本科生生源质量.....	- 7 -
二、师资与教学条件.....	- 8 -
(一) 师资队伍.....	- 8 -
(二) 本科主讲教师.....	- 8 -
(三) 青年教师助讲.....	- 10 -
(四) 教学经费投入.....	- 10 -
(五) 教学设施.....	- 11 -
三、教学建设与改革.....	- 13 -
(一) 专业建设.....	- 14 -
(二) 课程建设.....	- 16 -
(三) 教材建设.....	- 18 -
(四) 教学改革.....	- 18 -
(五) 实践教学.....	- 19 -
(六) 创新创业.....	- 22 -
(七) 产教融合情况.....	- 25 -
四、专业培养能力.....	- 27 -
(一) 人才培养目标定位及特色.....	- 27 -
(二) 专任教师数量和结构及生师比.....	- 28 -
(三) 教学经费投入及教学资源.....	- 30 -
(四) 实践教学及实习实训基地.....	- 31 -
五、质量保障体系.....	- 32 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 32 -

(二) 质量监控与保障体系.....	- 33 -
六、学生学习效果.....	- 35 -
(一) 毕业情况.....	- 35 -
(二) 就业情况.....	- 35 -
(三) 转专业与辅修.....	- 41 -
(四) 体质健康测试.....	- 41 -
(五) 境内外交流.....	- 41 -
(六) 学生学习满意度.....	- 41 -
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	- 42 -
七、特色发展.....	- 43 -
八、存在问题及改进计划.....	- 45 -
结 语.....	- 45 -

学校概况

温州大学是浙南闽北赣东地区唯一一所综合性大学，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州。学校由温州师范学院（创办于1956年）和原温州大学（创办于1984年）于2004年合并组建而成，历经“两校合并、七校融合”的沿革变迁，办学源头可追溯至1933年创建的温州师范学校。在86年的办学历程中，温州大学始终秉承“光大国族、造福人群”的学校精神，自强不息、艰苦创业，成就了今日文脉绵延、奔腾浩荡的发展格局。

学校现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局；学科涵盖文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九个门类。设有19个学院，举办瓯江学院（独立学院）。“教师教育”“创新创业教育”办学特色显著，“工程教育”“文理基础教育”“华侨教育”优势逐步凸显。

学校现有茶山和学院路两个校区，占地总面积1983.86亩；校舍面积100.2万平方米；教学科研仪器设备总值7.2亿元；校本部馆藏纸质图书202.06万册，电子图书约184.35万册，各类中外文电子期刊和资料数据库93个。现有普通全日制在校生15954人、教职工1762人，有各级各类人才工程入选者322人（546人次），拥有双聘院士、“长江学者”特聘教授、国家“有突出贡献中青年专家”、“国家百千万人才工程”国家级人选、国家优秀青年基金获得者等一批高层次人才。

学校于2003年成为硕士学位授予单位，现拥有一级学科硕士学位授权点17个，硕士专业学位授权点12个。2017年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B类）。根据ESI数据库（2019年9月），学校化学、材料科学、工程学3个学科进入ESI全球前1%，ESI国内高校排名第145位、省内高校排名第8位。根据《中国研究生教育及学科专业评价报告》（2018-2019），学校研究生教育竞争力位居全国研究生培养高校的前35%。

学校坚持“以本为本”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才，不断提升人才培养与区域发展的契合度与支撑度。在招 43个本科专业，拥有国家级特色专业建设点2个、国家级专业综合改革试点 1 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业5个，通过教育部工程教育专业认证 2 个，通过师范专业认证1个；省级重点（建设）和优势、特色（国际化）专业 37 个，教育部新工科研究与实践项目 2 个；国家级精品课程和精品资源共享课程 11 门、省级精品课程 41 门，国家级规划

教材 6 部、省级重点教材 31 部，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级重点实验教学示范中心（建设点）6 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级教学团队 4 个。曾获得国家教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项，二等奖 1 项）；获得省部级教学成果奖 19 项（其中浙江省教学成果一等奖 7 项、二等奖 11 项，教育部基础教育教学成果三等奖 1 项）。学校在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等级，2015 年首批通过教育部本科教学工作审核评估。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国首批创新创业典型经验高校、国家级首批“大学生创新创业训练计划”高校、国家级众创空间、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部中美青年创客交流中心、浙江省大众创业万众创新示范基地和浙江省教师教育基地。学生参加各类学科竞赛获得国际级奖项 68 项、国家级奖 1395 项、省级奖项 5136 项。学校是第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国“优胜杯”单位、发起高校。

学校坚持“佑启乡邦”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进，科研水平不断提升。学校现有国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个、国家国际科技合作基地 1 个，浙江省“2011 协同创新中心”3 个、浙江省行业（区域）科技创新服务平台 2 个、浙江省重点实验室 6 个、浙江省工程实验室 4 个、浙江省国际科技合作基地 1 个、中国机械工业联合会工程研究中心（实验室）2 个、中国轻工业重点实验室 1 个，浙江省哲学社会科学重点研究基地 2 个、浙江省中国特色社会主义理论研究基地 1 个、教育部国别与区域研究基地 1 个，浙江省非物质文化遗产研究基地 1 个，9 个实体性校地合作研究院；拥有 4 个浙江省重点创新团队、4 个浙江省高校高水平创新团队。学校主持承担国家科技重大专项项目 1 项、国家社科基金重大项目 7 项、国家杰出青年科学基金项目 2 项、国家自然科学基金重点项目 4 项、国家社科基金重点项目 12 项、国家优秀青年科学基金项目 2 项、国家重点研发计划项目国际合作重点专项 3 项、国家重点研发计划项目课题 4 项、国家 973 计划课题 3 项等国家级科研项目 640 项（人文社科 172 项、理工科 468 项）、省部级项目 1127 项（人文社科 524 项、理工科 603 项）。科研成果获得国家科技进步二等奖 1 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖 1 项、二等奖 4 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项、三等奖 5 项，中国专利优秀奖 1 项，浙江省自然科学奖一等奖 1 项，浙江省科学技术进步一等奖 2 项、二等奖 14 项、三等奖 15 项，浙江省专利优秀奖 1 项，浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖 7 项、二等奖 21 项、三等奖 46 项、优秀奖 1 项等省部级以上奖

励121项。

学校大力推进校地合作，服务地方能力不断增强。学校在低压电器（千亿产业集群）、激光光电技术（500亿产业集群）、生态保护等领域的特色研究已成为区域产业转型升级助推器，围绕智能装备、数字经济、新材料等战略新兴产业，积极培育创新优势。加强咨政建言，在金融综合改革、社会治理、公共政策等区域特色研究方面卓有成效，贡献“温大智慧”。围绕国家自主创新示范区建设，与县（市、区）政府共建校地研究院9所，并依托研究院创建3家浙江省产业创新服务综合体，温州大学激光与光电智能制造研究院检验检测中心获CNAS认证和DILAC认证，建成质量基础一站式公共服务平台。推进产教融合发展，深化产教协同育人，创新创业产教融合基地项目获国家发改委批准立项及中央财政资助1亿元。学校充分发挥教师教育资源优势，成立基础教育发展集团，拓展附属学校建设，现有附属中小学、幼儿园共10所，服务基础教育发展。

学校聚焦“一带一路”，充分挖掘世界温州人资源，大力实施“留学温大”工程，不断提升国际化办学水平。学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，是国务院侨办首批华文教育基地，是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。举办国（境）外合作办学本科教育项目1个，开设全英文授课本科专业13个，全英文授课硕士项目8个，每年在读国际留学生、语言生和交换生约800人。迄今学校已与26个国家和地区的114所院校建立了交流与合作关系；与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。学校广泛开展科研国际合作，先后承担科技部国家重点研发计划国际合作项目4项、国家自然科学基金委员会国际合作与交流项目6项，先后获批4个省部级国际科技合作基地。

学校秉承“厚培德本、深潜智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，坚持“顶天立地、自主开放、分类分层、协同创新”的发展理念，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养基地、区域内高端人才集聚与培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。

一、本科教育基本情况

(一) 学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，确定“做强工科专业、做精教师教育专业、做特传统文理专业”的专业集群化建设思路。现有本科专业60个，当年在招本科专业43个，其中工学类专业15个，占34.88%；理学类专业6个，占13.95%；艺术类专业5个，占11.63%；教育学类专业5个，占11.63%；文学类专业4个，占9.30%；管理学类专业3个，占6.98%；法学类专业2个，占4.65%；经济学类专业2个，占4.65%；历史学类专业1个，占2.33%。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质应用型人才发挥日益重要的作用。

表1 本科在招专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	○◆※
2	市场营销	管理学	在招	
3	财务管理	管理学	在招	◆#
4	金融工程	经济学	在招	◆
5	法学	法学	在招	○△◆◇
6	思想政治教育	法学	在招	◆
7	行政管理	管理学	在招	
8	学前教育	教育学	在招	△◆
9	教育技术学	教育学	在招	■○◇
10	应用心理学	教育学	在招	
11	小学教育	教育学	在招	▲#
12	体育教育	教育学	在招	□◇
13	汉语言文学	文学	在招	□
14	广告学	文学	在招	○#
15	历史学	历史学	在招	
16	英语	文学	在招	#
17	翻译	文学	在招	
18	音乐学	艺术学	在招	#
19	美术学	艺术学	在招	
20	视觉传达设计	艺术学	在招	
21	环境设计	艺术学	在招	
22	服装与服饰设计	艺术学	在招	■△◆◇
23	服装设计工程	工学	在招	◎○◇
24	数学与应用数学	理学	在招	□△◇

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
25	应用统计学	理学	在招	
26	物理学	理学	在招	☆■●※
27	电子信息科学与技术	工学	在招	■
28	电气工程及其自动化	工学	在招	◎△#
29	电子信息工程	工学	在招	
30	计算机科学与技术	工学	在招	
31	网络工程	工学	在招	◎★●▲◇
32	数据科学与大数据技术	工学	2018年新增	◆
33	化学	理学	在招	☆□●▲※
34	应用化学	理学	在招	■◆
35	材料科学与工程	工学	在招	△
36	生物科学	理学	在招	■○▲
37	生物制药	工学	在招	
38	环境科学	工学	在招	◇
39	工业工程	工学	在招	○△◆
40	机械工程	工学	在招	◎■○▲※
41	车辆工程	工学	在招	
42	建筑学	工学	在招	
43	土木工程	工学	在招	■○△◇

表 2 专业建设类别对应标示一览表

序号	专业建设类别	标示
1	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	◎
2	国家专业综合改革试点	★
3	国家级特色专业建设点	☆
4	十一五省级重点建设专业	■
5	十二五省级重点专业	□
6	十二五省优势建设专业	●
7	十二五省特色建设专业	○
8	十三五省优势建设专业	▲
9	十三五省特色建设专业	△
10	市级重点建设专业	◆
11	十二五重点建设专业 (A 品牌)	※
12	十二五重点建设专业 (B 优势)	◇
13	十二五重点建设专业 (C 特色)	#

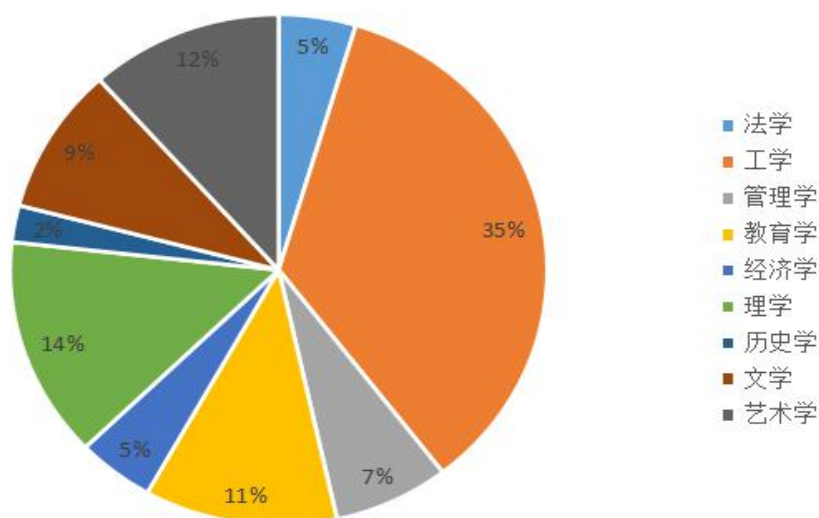


图 1 学科专业比例图

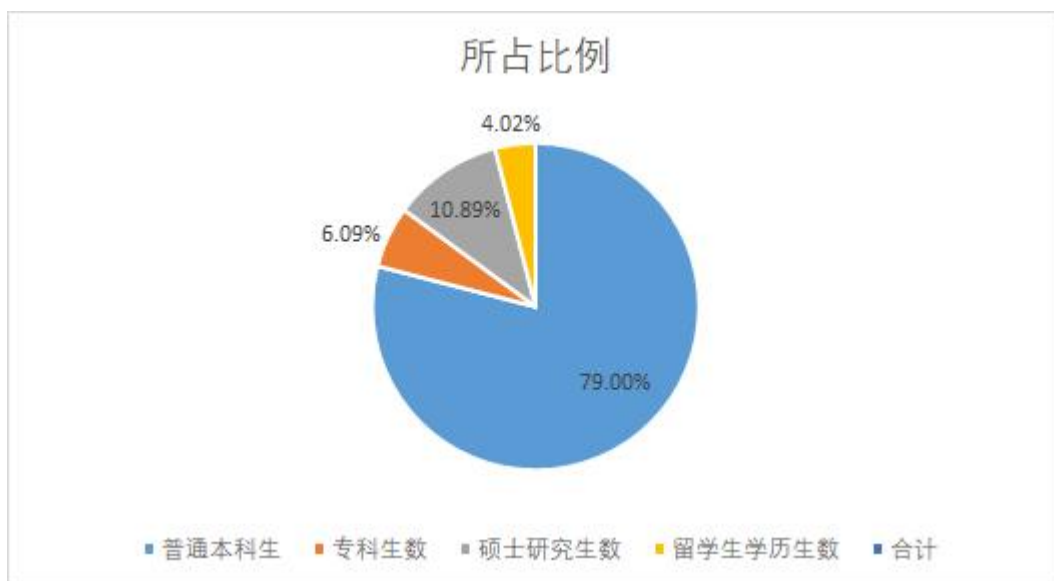
现拥有一级学科硕士学位授权点 17 个，硕士专业学位授权点 12 个。2017 年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A 类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B 类）。根据 ESI 数据库（2019 年 9 月），学校化学、材料科学、工程学 3 个学科进入 ESI 全球前 1%，ESI 国内高校排名第 145 位、省内高校排名第 8 位。根据《中国研究生教育及学科专业评价报告》（2018-2019），学校研究生教育竞争力位居全国研究生培养高校的前 35%。

（二）在校生规模

学校现有全日制在校生 15850 人，其中本科生 12522 人，硕士研究生 1726 人，专科生 965 人，留学生学历生 637 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 79.00%。

表 3 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生学 历生数	合计
人数	12522	965	1726	637	15850
所占比例	79.00%	6.09%	10.89%	4.02%	



(图 2: 在校生层次结构图)

(三) 本科生生源质量

2018 年, 学校面向全国 21 个省(市、自治区)本科招生计划 3471 名, 实际录取新生 3488 人。浙江省录取 2494 人, 其中, 普通类 1597 人, 艺术类、体育类 230 人, “三位一体”综合评价招生 300 人, 地方专项招生 24 人, 中小学定向师资招生 26 人, 体育专业特招生 10 人, 高职本科试点 150 人, 专升本 157 人。省内一段普通类专业计划完成率达 68.69%, 23 个专业一段完成计划。21 个招生省份中, 文理科录取分均超当地一本分数线省份达 11 个, 与生源地省份一段分数线分差 5 分内省份 5 个, 新生报到率达 98.51%。

二、师资与教学条件

(一) 师资数量与人才队伍

学校师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。截止 2019 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1159 名、外聘教师 320 名，生师比为 13.84。

表 4 生师比统计表

教师情况			折合学生数	生师比
专任教师	外聘教师	折合教师数	18250	
1159	320	1319		

在师资队伍职称结构上，学校具有正高级职称 217 人，副高职称 436 人，具有副高及以上职称专任教师占比达 56.34%（见图 3）。从学历结构上看，博士 652 人，占 56.26%；硕士 387 人，占 33.39%（见图 4）。在年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 176 人，占 15.19%；35~44 岁教师 522 人，占 45.04%（见图 5）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 380 人，占 32.79%。

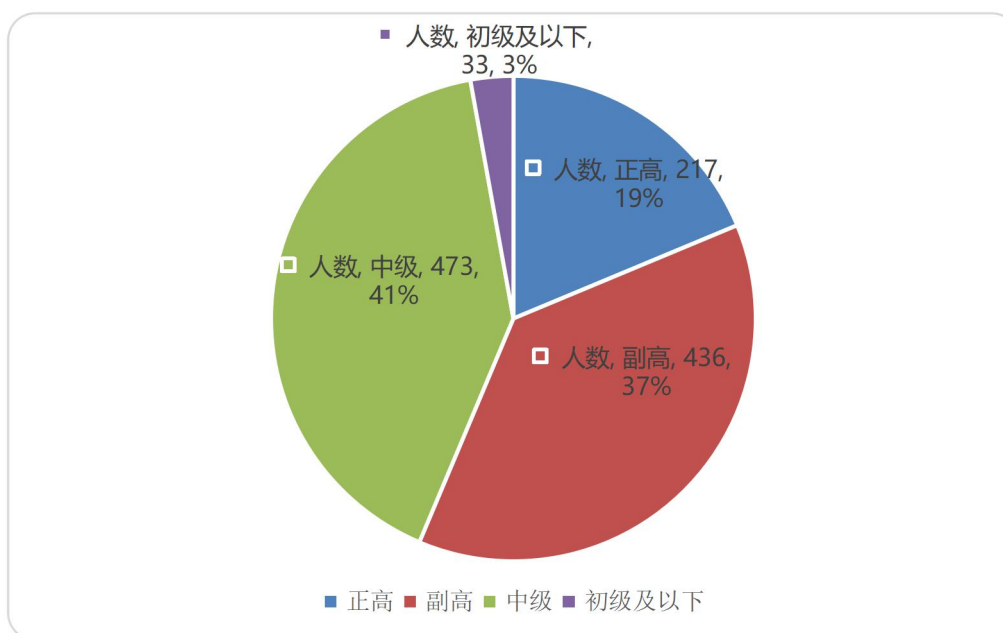


图 3 专任教师专业技术职称结构比例图

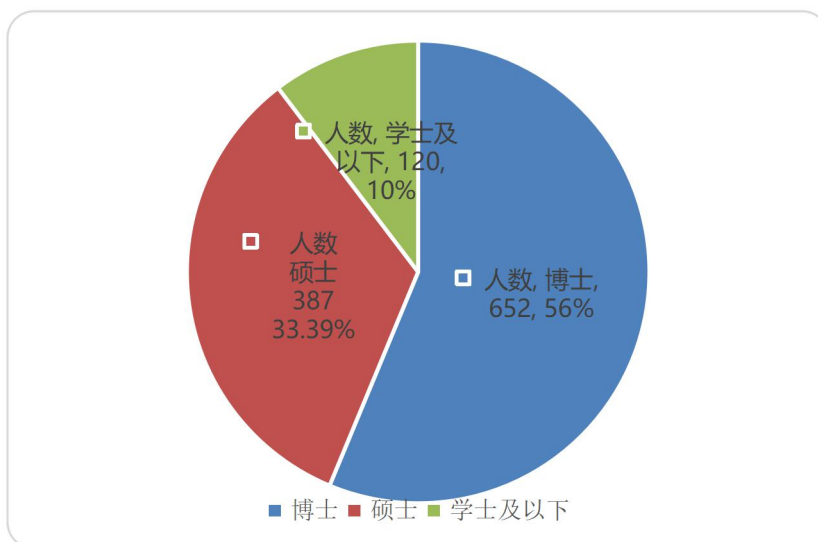


图 4 专任教师学位结构比例图

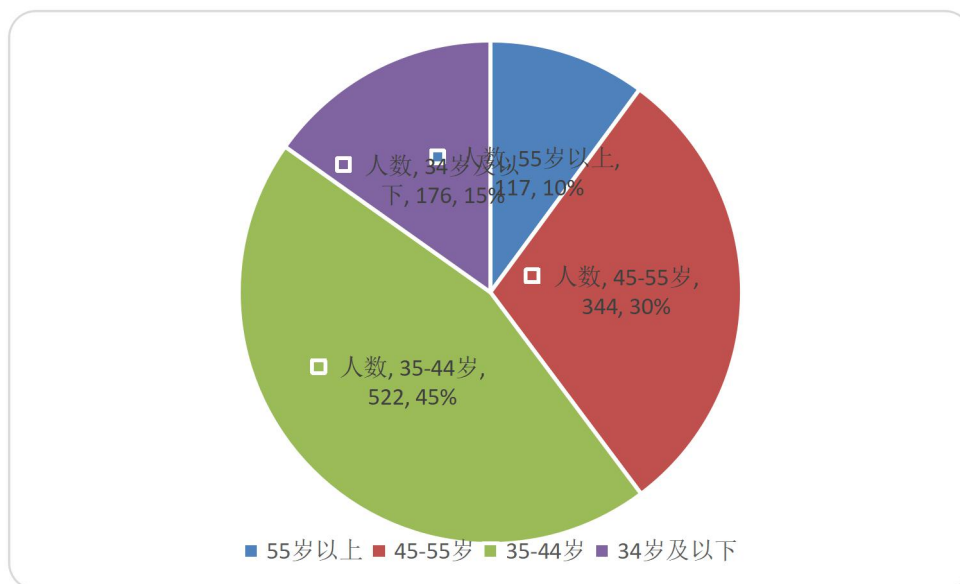


图 5 专任教师年龄结构比例图

学校拥有包括双聘院士、“长江学者”特聘教授、优秀青年科学基金获得者、国家有突出贡献中青年专家等共计 90 余位高层次人才，其中双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、优秀青年科学基金获得者 2 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人，“国家百千万人才工程”国家级人选 4 人、国家级高端外国专家 5 人、享受国务院政府特殊津贴专家 8 人、浙江省特级专家 1 人、浙江省“万人计划”人选 4 人，浙江省“千人计划”人选 24 人、“钱江学者”特聘教授 9 人、浙江省有突出贡献中青年专家 2 人、浙江省 151 重点层次人才 3 人，浙江省 151 第一层次 9 人、浙江省“五个一批”人才 2 人；全国先进工作者 1 人，全国“五

一”劳动奖章获得者 2 人，全国优秀教师 2 人、浙江省教学名师 2 人；拥有 19 支省级高层次研究团队和 4 支省级教学团队。

（二）主讲教师与授课规模

2018-2019 学年，我校累计开设本科生课程 2483 门，5611 门次。其中，教授为本科生授课 647 门次，占课程总门次的 11.53%，去除当年离职、退休、外出挂职、脱产进修以及 2019 年后引进的新教授外，其余教授均为本科生授课。副教授授课 2158 门次，占课程总门次的 38.47%。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 86.92%；其中专业课 60 人以下占 90.54%，30 人以下占 41.21%。

（三）教师培养与发展

学校重视青年教师的培养，教师发展中心建立了包含四大内容模块和五种培养模式的体系化培养机制，每一位新入职教师均需参加助讲培养。青年教师通过为期一年的听课观摩、理论培训、专题讲座以及青年教师研习营等活动，学习教学设计、课件制作及最先进的教学技能、方法、手段。担任实践性较强课程的青年教师，还需赴企事业单位挂职锻炼至少三个月，以提升专业实践教学能力。继续开展青年教师助讲培养，强化导师制和挂职锻炼过程管理。

本学年培养青年教师合计 93 人，参加专业挂职锻炼 19 人，面向全体教师结合线上线下、校外校内，就师德师风开展多样化的教师教学发展培训，积极发挥温大教发辐射作用。本学年，举办各类教师教学发展培训 58 场，合计参与人次超过 2500 以教学竞赛为激励，营造良好教学氛围。组织开展“步青教学卓越奖”活动，共评选出“教学名师奖”1 位，“教学新秀奖”2 位，“最佳教学奖”5 位。组织开展“温州大学 2019 年青年教师教学竞赛”活动，评选出一等奖 3 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名。陈庆老师获得浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛工科组一等奖的好成绩。

（四）教学经费投入

学校本专科生学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。2018 年本科教学经费投入 13969.31 万元，其中本科日常教学运行投入 7458.54 万元，本科专项教学经费投入 6510.77 万元。2018 年生均本科教学日常运行投入 5956.35 元，生均本科实验投入 727.32 元，生均本科实习投入

593.74 元。

表 5 教学经费支出情况项目

项目	支出范围	2018 年金额
生均本科教学日常运行支出（元）	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出	5956.35
本科专项教学经费（万元）	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	6510.77
生均本科实验经费（元）	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	727.32
生均本科实习经费（元）	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	593.74

（五）教学设施

1.教学用房

学校占地 1578.18 亩（其中非学校产权独立使用面积 10.34 亩），校舍建筑面积 775297.69 m²（其中非学校产权独立使用部分 19579.5 m²），其中教学行政用房 421523.27 m²（其中非学校产权独立使用部分 19579.5 m²）。各类功能的教室共 860 个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室 340 个。学校场馆设施齐全，学校建有博物馆 1 个、美术馆 1 个、音乐厅和剧场 4 个、图书馆 3 座。另有综合体育馆 2 座、标准田径场 2 片、足球场 3 个；排球场、羽毛球场、篮球场、塑胶网球场 93 片；游泳池 1 个等一批体育运动设施，面积 114164.12 m²。

表 6 校本部主要办学条件指标情况表

序号	总量指标	生均指标	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积 1052015.33 m ²	66.37 m ² / 生	54 m ² / 生
2	教学行政用房面积 421523.27 m ²	26.59 m ² / 生	14 m ² / 生
3	学生宿舍面积 228860.12 m ²	14.44 m ² / 生	6.5 m ² / 生
4	实验室实习场所面积 102625.75 m ²	6.47 m ² / 生	——
5	教学科研仪器设备资产总值 68356.95 万元	3.94 万元 / 生	0.4 万元/生
6	体育设施面积 114164.12 m ²	7.2 m ² / 生	——

2.教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积 102625.75 m²，各类教学科研实验仪器设备 44829 台/套（其中非学校产权独立使用部分 380 台/套），总值 6.84 亿元（其中非学校产权独立使用部分 2155.74 万元），当年新增教学科研设备 5203 台/套（其中非学校产权独立使用部分 380 台/套），价值 9852.59 万元（其中非学校产权独立使用部分 2155.74 万元）。

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 19 个实验教学中心，其中国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个。本学年，全校开设实验项目 4542 个，实验时数 154.6 万小时。

3. 图书馆及图书资源

图书馆文献信息资源覆盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2018/2019 学年新增纸质图书 308354 册，纸质图书总量 2020608 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的外文数据库共 97 个，其中电子图书 1843503 册。图书馆周开馆时间 105 小时，无线网络全覆盖，电子阅览室免费向师生开放。

学校充分发挥图书馆作为学校学术文化交流中心的作用，承办“罗山讲堂”、承接各类讲座、会议和各种文化艺术展览，开展阅读讲座、艺术体验、语言培训、影视欣赏在内的“罗山新学习”系列活动。积极推进现代信息技术条件下的文献信息服务工作，开展针对性强的学科服务和读者培训。利用 Web of science、ESI、CSSCI 等数据库，分析学校学科科研发展情况与趋势，形成学科发展分析报告，并定期编制《学科服务动态》，为学校科研发展和科学决策提供数据参考。开展面向本科生的信息素养培训和针对研究生的科研素养教育，利用学科服务手段推进教师的信息资源利用培训，培养和提升读者利用信息资源的能力。

表 7 馆藏图书资源情况表

项 目	数 目	生 均
纸质图书总量（册）	2020608	161.36
当年新增纸质图书量（册）	308354	24.62
电子图书（册）	1843503	147.22
电子期刊（册）	802816	/

4.信息资源

为更好地支撑在线教学、移动学习以及线上线下混合式教学的开展，学校大力加强校园基础网络和平台建设。目前学校数据中心拥有服务器 128 台、存储 548TB，并建设了国内首个运营商级的高校云计算中心，为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业提供实践基地。同时，学校已建成具有 48.01Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的校园基础网络，现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 51769 个（其中无线节点 9021 个），形成了以无线为主、有线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局。另外，学校还建成具有交互教学功能的教学场地 283 间，并建有“罗山学堂在线平台（SPOC 平台）”开设了在线课程 291 门，注册教师 820 位和注册学生 15365 位，基本建成线上线下混合的教学环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本学年，学校开展了浙江省“十三五”重点专业建设项目的校内中期检查；对接国家“双一流”专业建设，开展省、国家一流本科专业建设点的申报及评审工作，推荐建设 20 个浙江省一流本科专业建设点和 13 个国家一流本科专业建设点；对接国家新兴产业发展需求，申报人工智能新专业，新增环境工程和数据科学与大数据技术 2 个新专业，数据科学与大数据专业开始招收第一届新生，该专业同年获温州市特色专业立项建设，不断优化专业结构与内涵建设。

学校全面实施专业负责人制，专业负责人通过公开选聘产生，接受年度检查与考核，落实优劳优酬薪级制度；组织浙江省教指委遴选工作，有力推动本科教学组织建设，不断完善教学工作责任体系。

小学教育专业通过师范专业认证，土木工程、生物科学、化学 3 个专业通过专业认证的现场考察，电气工程及其自动化专业获认证受理，服装设计与工程、学前教育、数学与应用数学、物理学等提交专业认证申请。

为加强专业建设，提高人才培养质量，促进毕业生充分和高质量就业，根据浙江省教育厅通过高校毕业生职业发展调查数据来反映人才培养质量的要求，按照《温州大学最具竞争力专业评选办法》，设置“最具就业竞争力专业”和“最具职业发展竞争力专业”奖，化学等 15 个专业获最具竞争力专业奖。

表 8 专业认证情况一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	认证有效期
1	网络工程	工学	计算机与人工智能学院	2018 年 1 月-2023 年 12 月
2	机械工程	工学	机电工程学院	2018 年 1 月-2023 年 12 月
3	小学教育	教育学	教育学院	2019 年 8 月-2025 年 7 月

表 9： 各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
3	金融工程	经济学	商学院	市级重点建设专业
4	法学	法学	法学院	十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
5	思想政治教育	法学	法学院	市级重点建设专业
6	学前教育	教育学	教育学院	十三五省特色建设专业、市级重点建设专业
7	教育技术学	教育学	教育学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
8	小学教育	教育学	教育学院	十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
9	体育教育	教育学	体育学院	十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
10	汉语言文学	文学	人文学院	十一五省级重点专业
11	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
12	英语	文学	外国语学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
13	音乐学	艺术学	音乐学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
14	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
15	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	十一五省级重点建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
16	服装设计工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
17	数学与应用数学	理学	数理学院	十一五省级重点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
18	物理学	理学	数理学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
19	电子信息科学与技术	工学	电气与电子工程学院	十一五省级重点建设专业

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
20	电气工程及其自动化	工学	电气与电子工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
21	网络工程	工学	计算机与人工智能学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
22	数据科学与大数据技术	工学	计算机与人工智能学院	市级重点建设专业
22	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十

表 10: 温州大学 2018 年最具竞争力专业获奖名单

类别	编号	获奖专业	学院	奖项
最具就业竞争力专业	1	化学	化学与材料工程学院	综合奖
	2	网络工程	计算机与人工智能学院	
	3	数学与应用数学	数理学院	
	4	物理学	数理学院	薪酬单项奖
	5	信息与计算科学	数理学院	
	6	应用化学	化学与材料工程学院	
	7	音乐学	音乐学院	
	8	汉语言文学	人文学院	
最具职业发展竞争力专业	9	法学	法学院	综合奖
	10	化学	化学与材料工程学院	
	11	学前教育	教育学院	
	12	应用化学	化学与材料工程学院	薪酬单项奖
	13	信息与计算科学	数理学院	
	14	市场营销	商学院	
	15	应用心理学	教育学院	

（二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，推进课程与资源同享，为高校慕课联盟联席会工作组成员，参与全国慕课建设，积极承办浙江省高等学校“互联网+

教学”研讨会暨在线开放课程共享联盟年会，提升课程建设质量与影响力；服务慕课，技术落地，在学校南北校区分别设立“互联网+教学”课程建设创新中心，有序推进一流课程建设，形成了国家级、省级、校级三级一流课程建设和培育体系。已建成国家级课程 11 门，其中国家精品在线开放课程 1 门，国家级精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、教师教育国家级精品资源共享课 4 门；省级课程 41 门，包括省级精品课程 32 门、省级德育精品课程 2 门、省级精品在线开放课程 7 门；市级精品课程 24 门，包括市级精品课程 21 门、市级创新创业教育精品课程 3 门；校级各类精品课程 336 门，包括校级精品课程 117 门，校级精品在线开放课程 112 门，校级视频公开课 12 门，校级精品资源共享课 74 门，校级品牌通识课 14 门，校级双语课程 7 门；校级课程群 86 门，包括校级课程群 34 门，校级精品在线开放课程（慕课课程群）52 门。丰富课堂教学模式，打通线上线下课堂教学。学校制定并出台《温州大学通识教育教学改革指导意见》，持续引进优质线上课程资源。引进上海交通大学“好大学在线”、超星集团“尔雅”、上海卓越睿新数码科技有限公司“智慧树”等多家平台优质课程资源，拓展学校公选课课程类型与种类，打破传统课堂教学模式，学校在 2018- 2019 学年持续引进优质在线课程 50 余门次，选课学生人数 6300 人次。

表 11 国家、省级精品课程一览表

项目类别	课程名称
国家级精品在线开放课程	大学生创业基础
国家级精品课程	服装立体裁剪、鞋靴结构设计、计算机网络技术（专科）
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计
省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学

省级德育精品课程	文化与人生、牢牢把握意识形态工作领导权主动权话语权
省级精品在线开放课程	教师语言技能（认定）、大学生创业基础（认定）、小学信息技术教学设计、现代教育技术应用、路由与交换、运动训练学、中学生物教学论

（三）教材建设

2018-2019 学年，学校围绕教学研究型大学建设目标和“互联网+教学”工作重点，重点推进支持移动学习、混合式学习，课程资源与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的在线开放课程深度融合的新形态教材的建设，鼓励教师进行课堂教学方法和模式的变革，丰富在线开放课程资源，为学习者提供典型案例、拓展阅读等全方位的教与学支持。学校现有国家级规划教材 6 部，省级建设教材 47 部，校级建设教材 102 部。本学年立项建设 7 部省新形态教材，评选立项 5 部校级优秀教材。

表 12 国家、省级教材一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》（十一五）《计算机网络技术》（十二五）《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》《数据结构（第 2 版）》《现代通信技术》
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构设计及纸样》《礼服设计与立体造型》《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》《无线与移动网技术》 《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	《中国民间文学概论》《工业工程概论》《女装结构设计及纸样》 《课堂教学技能训练》《经济学原理》《国际结算》《教育见习手册》《应用写作实用教程》《大学生创业基础》*《工业工程概论（第二版）》*《服装智能制造》*《小学教育实践教程》*《体育俱乐部管理学》*《家庭教育理论与实践》*《无线与移动网技术（第二版）》*《市场营销学》

（四）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和

教学资源建设。推进课堂教学改革成果的示范展示活动，重视课堂创新行动计划的实施落地。组织开设 103 堂观摩课，推进课堂教学模式改革，落实教学改革成果。活动通过课堂教学创新培训、学院教学专题工作会议、教学观摩与研讨等环节，学习课堂教学的先进理念与方法，分享教学改革中的经验与成果，展示课程教学思路以及实施过程中具有良好实效和特色。组织完成年度各级各类本科教学工程项目的申报立项和结题验收工作。启动省“十三五”第二批教改项目和产学研合作协同育人项目立项申报工作，申报 2019 年第一批教育部高教司协同育人项目 56 项，完成省级教改验收结题 16 项，认定 2018 年第二批教育部高教司协同育人项目业绩分类 20 项。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 19 个实验教学中心，其中国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个。中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个。本学年，全校开设实验项目 4542 个，实验时数 154.6 万小时。

表 13 学校现有教学实验室（中心）分布一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	经济与管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
教育学院	教师教育实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
数理学院	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心
	数据处理与科学计算实验室	
电气与电子工程学院	电气与电子工程实验教学中心	市级实验教学示范中心
计算机与人工智能学院	计算机与人工智能实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
化学与材料工程学院	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心

	材料科学与工程专业实验室	
	应用化学与化学工程专业实验室	
生命与环境科学学院	生物实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
	环境科学与工程专业实验室	市级实验教学示范中心
机电工程学院	机电工程实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	工程训练中心	省级实验教学示范中心
	智能制造工程实验中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
建筑工程学院	建筑与土木工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级实验教学示范中心
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
人文学院	人文实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	

表 14 教学实验平台项目一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	中小企业资本运作实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	创新金融工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
教师教育学院	教师教育虚拟实验实训中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
数理与电子信息工程学院	物联网信息工程实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	信息与通信实验教学平台	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	“虚拟化与云计算”教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	电子信息综合虚拟仿真实验教学中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
化学与材料科学学院	废弃高分子材料绿色再生利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	化学工程教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
生命科学与环境工程学院	海洋生物资源利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	复杂工业废水处理技术集成实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
机电工程学院	机电测控与系统集成实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	学生科技创新实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	先进制造工程虚拟实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
建筑工程学院	结构综合实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	建筑信息模型（BIM）实验平台	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	土木工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
美术与设计学院	服装工程实训中心	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	环艺设计仿真与虚拟实践教学实验中心	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	服装一体化虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
体育学院	运动技能评定与技术分析实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
人文学院	文化创意实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目

2. 本科生毕业设计（论文）

2019 届毕业设计（论文）总量 2938 篇，其中多样化 104 个，包括商业策划、学科竞赛、论文等多种形式。毕业设计中与实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践相结合的占 87.92%，有效促进了人才培养。学校对所有毕业设计（论文）进行了学术不端检测（除多样化外），初次抽测合格率为 97.93%；外审论文 305 篇，外审抽查及格率为 98.03%。开展校优评选，共评出 267 篇校级本科生优秀毕业设计。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践教育基地、温州大学网络工程新工科实践教育基地、温州大学—乌岩岭自然保护区野外实践教育基地和温州大学激光与光电智能制造实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学—思博伦通信科技有限公司工程实践教育中心、温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与合作，建立校外实践教育基地或实习基地 637 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力培养要求。

（六）创新创业

学校围绕培养应用型创新创业人才这一目标，全面打造“立足区域、分层分类、深度融合、协同递进”的创新创业教育生态体系，把创新创业教育融入人才培养全过程。学校启动了创业教育学科硕士学位点建设工作，完成了中国学位与研究生教育信息网公示，后续工作正在继续推进。积极推进创新创业课程建设，打造创新创业教育线上线下“金课”，重点挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础。充实创业教育师资库，满足全校创业教育类课程的教学需求，提高创业教育教学质量。提升实务导向的四级创业孵化实践体系，集成融合“专业-创业-产业”要素，构建专业创业工作室-学院创客空间-学校创业园区-社会创业平台四级孵化平台，打造团队式学习创新创业实践共同体。开展形式多样内容丰富的创业活动，挖掘创业先锋榜样。学校 2015 级国际经济与贸易专业本科生刘光宇入选“2018 年大学生创业英雄十强”。在首届大学生创业社团“十佳百优”评选中，学校大学生创新创业联盟荣

获“十佳创业社团”、“最佳人气奖”两个称号。在全国大学生创新创业实践联盟年会上，我校创业案例获全国大学生创新创业实践成果优秀案例奖。赵云等3位学生入选2019年温州市大学生创业典型人物。

建立“同心圆”创新创业能力培养模式。2019年，组织动员2300余名学生、274支团队报名参加第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，在省赛中获4银10铜。和超校联盟合作开展校“互联网+”创新创业大赛集训营，邀请了6位专家和从100多支参赛队伍中选拔出来的75个学生团队，一对一地进行了赛事辅导。加强创新创业教育实践平台建设，2019年新增深度合作的大学生创新创业实践基地8家。7月份学校成功入选教育部第二批中美青年创客交流中心，9月份入选第三批浙江省大众创业万众创新示范基地。



图6 2018全国大学生机械创新设计大赛中荣获一等奖

学校以培养学生实践与创新能力为核心，结合学科建设和专业特点，充分结合多方资源，注重第一课堂向第二课堂的延伸，注重学科高效协同，鼓励学生参与教师科研项目，以国家级创新创业训练计划项目以及省、市、校科研实践项目为依托，建立“同心圆”科技创新工作模式：以“挑战杯”系列赛事为圆心，以各类课题立项为内环，以科创训练营及社团为中环，以各类科技学术活动为外环，形成立体化、全覆盖的科技创新工作体系。

2018年，我校1件作品在“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛决赛中荣获银奖（公益创业赛）；68项省新苗计划项目立项；50项国家级大学生创新创业训练计划项目立项；省级以上艺术类奖项12项。2018年，我校在浙江省大

学生艺术展演活动中获省级一等奖 5 项、二等奖 7 项，合唱成绩位列全省第一，同时获奖总数位列全省第一，并获全省高校优秀组织奖。

学生参加国际国内各类学科竞赛和创新创业竞赛活动 60 余项，参加国际竞赛 40 人次，国家、省级竞赛 3000 余人次，校级竞赛 6000 余人次。共获省级及以上奖项 901 项，其中国际级一等奖 1 项、二等奖 6 项，三等奖 5 项，国家级一等奖 29 项、二等奖 88 项、三等奖 110 项。其中，在第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中荣获 4 银 10 铜；在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 12 项，三等奖 16 项；在浙江省第十三届师范技能竞赛中，荣获一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项，优胜奖 1 项，一等奖数量和获奖率列全省高校前茅；在长三角师范生教学基本功大赛中，学校共派出 4 名选手，荣获 2 项一等奖，1 项二等奖，1 项三等奖。



图 7：2019 全国大学生电子设计竞赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项



图 8 2019 年全国大学生广告艺术大赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项

（七）产教融合情况

2017 年获批国家发改委产教融合项目后，学校对接国家战略，结合区域产业和文化特点，引进优质校企合作项目，发挥学院与专业的积极性，实现教育链、人才链与产业链、创新链四链贯通。按照“浙江省产教融合‘五个一批’体系建设方案”，陆续建设产教融合联盟、产教融合示范基地、产学研合作协同育人项目。深化产教融合，加强与各级政府部门沟通，积极融入地方区域的发展布局，配合完成“温州市深化产教融合实施意见”文件起草，融入国家与地方区域创新体系，推动学科专业建设与产业转型升级相适应。深化“引企入教”改革，加快推动协同创新和成果转化，尤其配合我校国际化战略，与企业携手推进“一带一路”产教融合的发展布局。

表 15：产业学院（产教融合基地、产教融合联盟）一览表

序号	名称	合作单位	备注
1	激光与光电智能制造产教融合基地	浙南科技城市管理委员会	市级
2	浙南（温州）数字经济产教融合联盟	温州职业技术学院、银江股份有限公司、温州市软件行业协会等 18 家单位	
3	温州大学国际新能源创新研究中心	温州玖源锂电池科技发展有限公司	
4	温州大学浙江中维建筑设计产业学院	浙江中维建筑工程设计有限公司	
5	温州大学电子产品智能设计产教融合基地	温州市诚芯电子有限公司	
6	温州大学电气智能技术产教融合项目	浙江聚创电气科技有限公司	
7	温州大学新零售大数据物联新产业学院	深圳阿弗艾德电子有限公司	
8	温州大学文旅产业学院	文成县人民政府	
9	温州大学亚龙智能产业学院	亚龙智能装备集团股份有限公司	
10	温州大伊利康产教融合中心	浙江伊利康生物技术有限公司	
11	温州市数字经济研究院	瓯海区人民政府、温州市经济和信息化局	筹建

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位及特色

学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合的实践育人之路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和专业认证标准，开展《温州大学本科人才培养方案（2019-2022）指导意见》调研及制定工作，把培养方案的设计建立在深入调查研究、准确把握应用型人才培养特征的基础上，结合一流本科人才培养、专业认证需求，认真制定应用型人才培养标准，开设跨学科专业融合课程、推行大学外语、计算机课程改革计划，不断扩大学生的自主选择权。

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程、服装设计与工程等专业中，实施产学深度联动的工程应用型人才培养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；依托教育部科学工作能力提升计划（百千万工程），在财务管理、服装与服饰设计、法学等专业中，实施应用型文科人才培养工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。积极推进新工科建设，依托“十三五”产教融合发展工程项目平台，开展企业支持的产学合作协同育人项目推进教育部新工科项目研究与实践，为教育部新工科研究与实践专家组成员单位（省内只有浙大与温大），承办2019年地方高校新工科建设高峰论坛暨地方高校新工科研究与实践项目进展交流会，提升工科人才培养质量及影响力。

表 1 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师教育培养计划试点专业	教育部	机电工程学院
网络工程			计算机与人工智能学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			电气与电子工程学院

表 17 新工科研究与实践项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
面向区域新经济的地方高校“产·科·教·创四位一体”协同育人机制研究与实践	新工科研究与实践项目	教育部	工科专业所在学院
面向新经济的网络工程产教融合、校际互动、多元协同人才培养共同体研究与实践			计算机与人工智能学院

表 18 浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别
STE 视域下卓越生物科学教师教育创新工程	浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目	省级
“博·爱·雅·艺”师范气质：小学卓越教师核心素养培养模式的建构与探索		
“产学研创——多能全域”学前教育专业人才培养的创新与探索		
地方综合性大学卓越初中教师培养创新与实践		

（二）专任教师数量和结构及生师比

学校师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。职称结构上，具有正高级职称 217 人，副高职称 436 人，具有副高及以上职称专任教师占比达 56.34%（见图 9）。学历结构上看，博士 652 人，占 56.26%；硕士 387 人，占 39.42%（见图 10）。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 176 人，占 15.19%；35~44 岁教师 522 人，占 45.04%（见图 11）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修

经历的专任教师 380 人，占 32.79%。

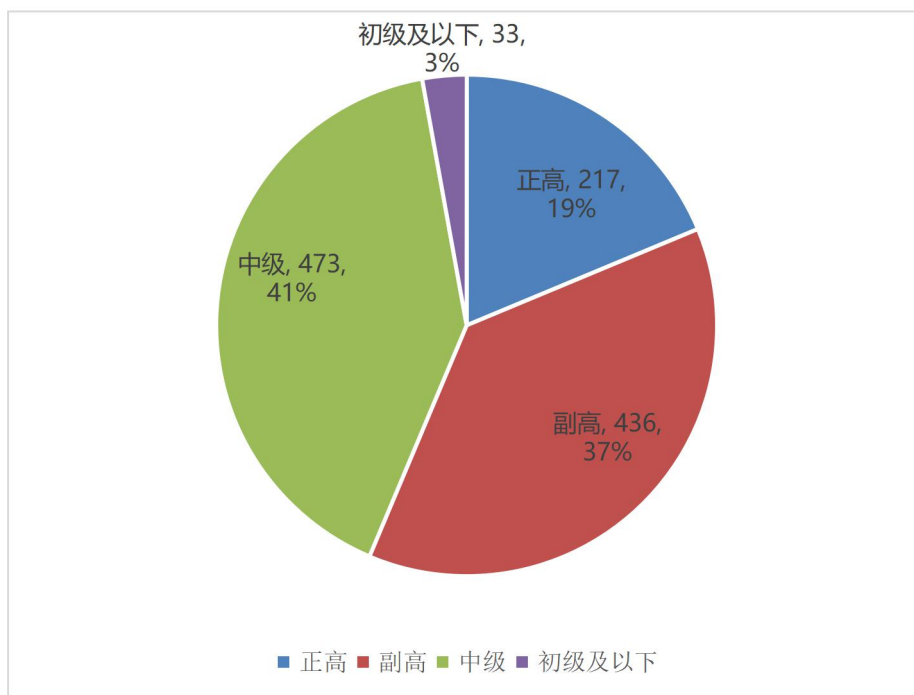


图 9 专任教师专业技术职称结构比例图

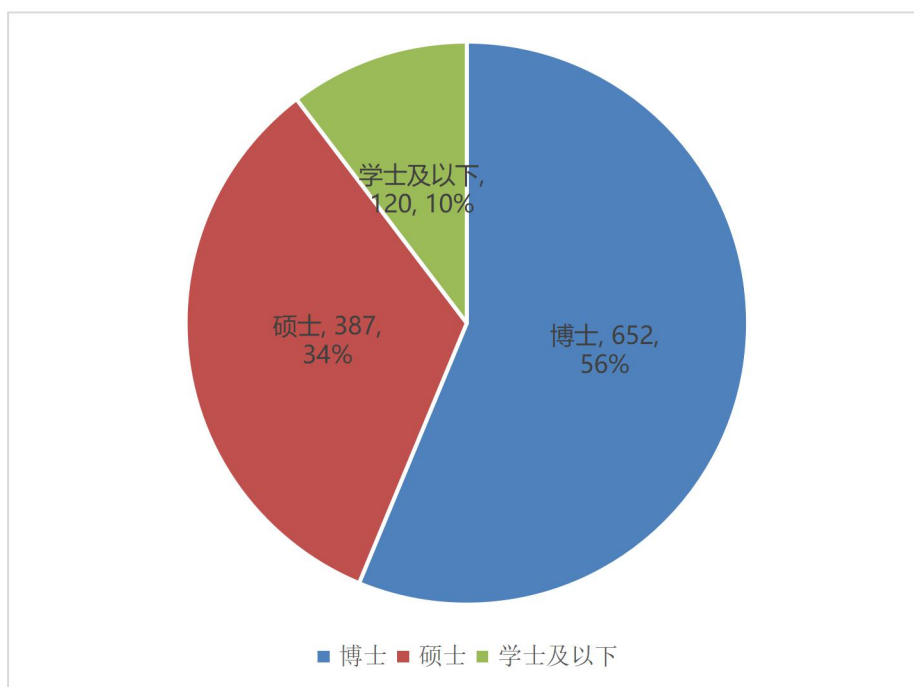


图 10 专任教师学位结构比例图

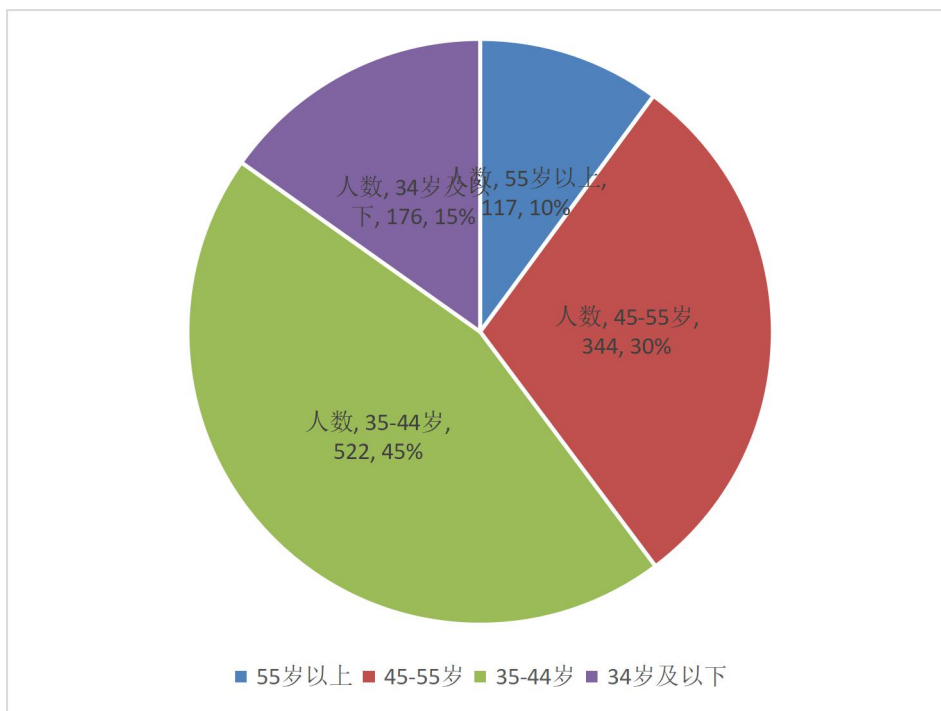


图 11 专任教师年龄结构比例图

（三）教学经费投入及教学资源

学校按本专科生学费收入的 35% 优先保证本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。随着学费收入的增长，教学运行经费逐年增长，2018 年本科教学投入经费 7458.54 万元，本科专项教学经费投入 6737.80 万元，本科实验经费投入 910.75 万元，本科实习经费投入 348.94 万元。生均本科教学日常运行支出 5956.35 元，生均本科实验投入 727.32 元，生均本科实习投入 593.74 元。

学校占地 1567.84 亩（其中非学校产权独立使用面积 3.74 亩），校舍建筑面积 775297.69 m²（其中非学校产权独立使用部分 19579.5 m²），其中教学行政用房 423473.97 m²（其中非学校产权独立使用部分 19579.5 m²）。各类功能的教室共 860 个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室 340 个。2019 年全校公共教室空调比例达 73%，并为 280 台空调安装电源远程控制系统，对接学校水电能耗监管平台，实现用电监控。学校场馆设施齐全，学校建有育英图书馆 1 座，综合体育馆 2 座。另有标准田径场 2 片、足球场 1 片、排球场、室外篮球场、塑胶网球场 16 片、游泳池 1 个等一批体育运动设施，体育场馆面积 114164.12 m²。

（四）实践教学及实习实训基地

学校拥有实验室、实习场所面积 102625.75 m²，各类教学科研实验仪器设备 44829 台/套（其中非学校产权独立使用部分 380 台/套），总值 6.62 亿元（其中非学校产权独立使用部分 2155.74），当年新增教学科研设备 5203 台/套（其中非学校产权独立使用部分 380 台/套），价值 7696.84 万元（其中非学校产权独立使用部分 2155.74）。学校重视加强实践教学平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 19 个实验教学中心，其中国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位；大力推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，全面提升本科教学质量，努力建设高水平本科教育。

学校领导把本科教学工作视为学校各项工作之中的重中之重。2018-2019 学年，学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 20 余次，针对本科教学中工程专业认证、师范教育创新工程建设、“十三五”重点专业建设等议题进行专题或专项研究，深入分析国内外本科教育发展形势，剖析学校本科教育存在的问题，积极探索路径、不断创新，推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。

学校持续优化专业结构，大力推进课堂教学改革，推动课程开放共享；不断深化应用型人才培模式改革创新，积极探索实践教学改革，加大教师教学发展中心建设力度。2018-2019 学年，学校相继出台和修订《温州大学精品在线开放课程（慕课）项目建设管理办法》、《温州大学本科生升学奖励办法》《师范生教学技能单项竞赛管理办法》、《温州大学特级教师工作站建设管理办法》等 10 余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核等方面的规章制度。在学校党委、行政的大力支持与推动下，学校本科教学的中心地位进一步凸显，人才培养模式进一步优化，课堂教学质量和水平不断提高。

(二) 质量监控与保障体系

学校秉承全面质量管理的原则和理念,将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合,对学校人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制,构建了全方位的本科教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架如下:

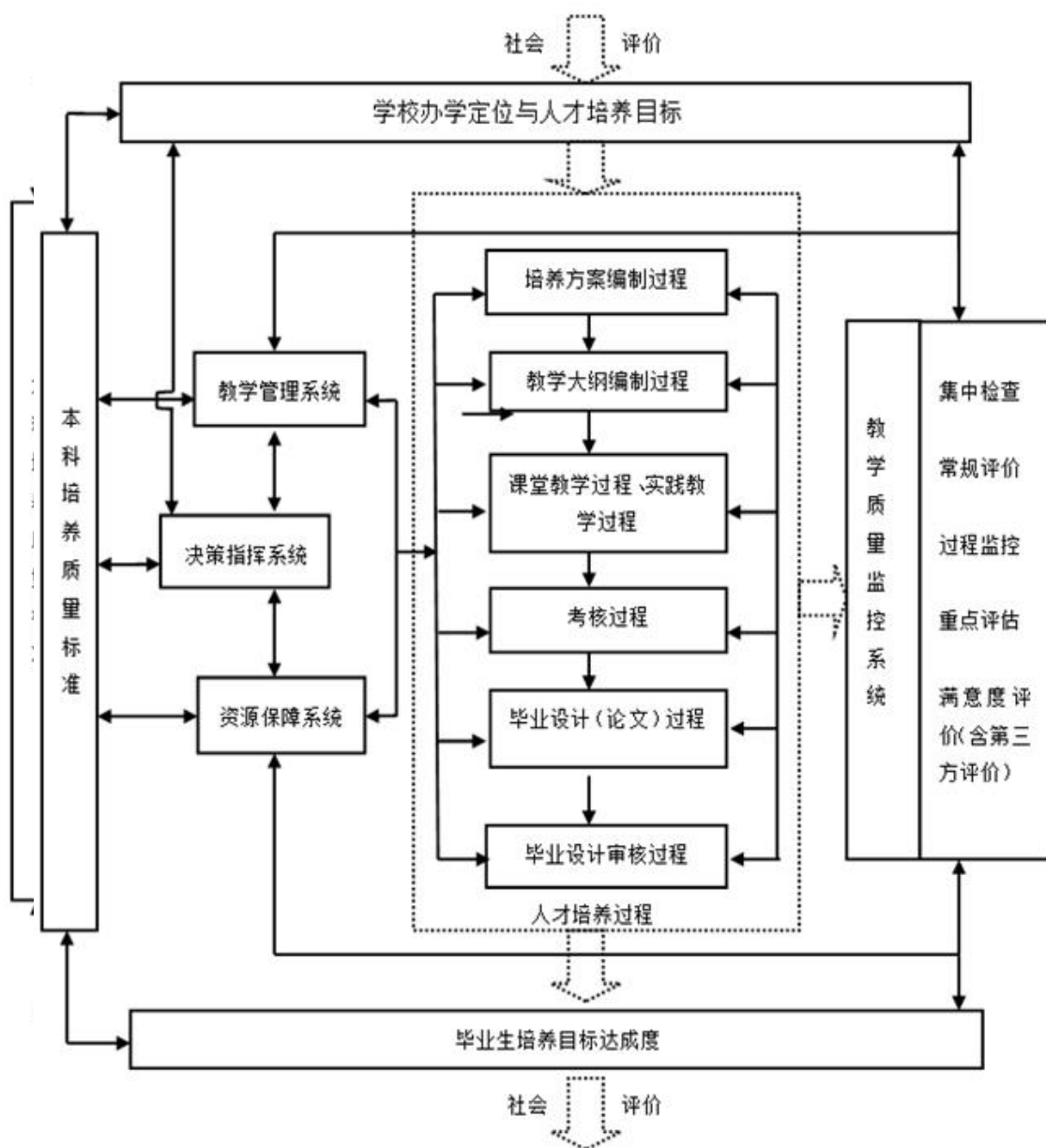


图 12 本科教学质量保障体系运行模式框架图

学校强化校院两级教学质量监控与保障运行机制，强调“以督促导”。分别通过督导和领导干部推门听课制度、学生评教制度和学生信息员反馈机制、各类教育教学检查制度、限期整改和质量通报制度等，形成“监控→反馈→整改（示范）→再监控”的教学质量监控和保障运行闭环机制，促进教学水平提升，提高教学质量。对学校督导检查过程中和学生信息员在系统中发现、反馈的严重问题下达整改通知，要求学院与教师个人根据通知内容，在规定时间内进行整改；对课堂教学检查、试卷检查以及学生座谈会等日常教学监控中发现的问题，以简报的形式予以全校通报。

本学年学校共组织校院二级教学督导随堂听课累计近 900 节次，组织 140 余位校领导与职能部门中层干部参与推门听课 565 节次；召开学生信息员工作座谈会 30 余场，753 位学生信息员和 80 余位校院督导参与座谈，累计收集意见与建议 100 余条；同时，学校开展“学生评教”及满意度调查工作。每学期针对学生，对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课的教师课堂教学情况（教师教学态度、教学内容、教学技能、教学效果和综合满意度等方面）进行问卷调查，学生总体满意度较高。

表 19 2018/2019 学年第一学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	69.24%	26.20%	3.64%	0.92%	0%
实验课	75.92%	22.18%	1.90%	0%	0%
体育课	72.12%	25.24%	2.64%	0%	0%
实践课	55.08%	30.16%	12.30%	1.72%	0.74%

表 20 2018/2019 学年第二学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	很满意	较满意	一般	不太满意	很不满意
理论课	68.12%	27.05%	4.21%	0.62%	0.00%
实验课	73.98%	24.32%	1.70%	0.00%	0.00%
体育课	69.40%	26.85%	2.79%	0.96%	0.00%
实践课	55.06%	30.92%	12.02%	1.32%	0.68%

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019届本科毕业学生 2994人，毕业 2925人，毕业率为 97.7%，其中获得学士学位 2887人，毕业生学位授予率 96.4%。。

表21 2019届本科毕业生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
2994	2925	97.7%

表22 2019届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
2994	2887	96.4%

（二）就业情况

学校不断完善就业教育与指导体系，健全就业工作机制，保障毕业生充分、更高质量就业的目标的实现。在就业教育与指导方面，强化职业生涯规划指导课程环节，开展项目化的职业能力提升活动，普及专业化的职业实践体验；在巨野指导帮扶方面，健全就业工作机制，拓展多维度的就业市场，全方位开展就业帮扶，不断优化就业管理与服务体系。工作成效显著，浙江教育报、温州日报等十余家媒体多次报道我校就业工作取得的成绩；在第十届浙江省大学生职业规划与创业大赛总决赛中获得 3 个一等奖，3 个二等奖，并荣获最佳组织奖；在毕业生就业率和就业质量保持在较高水平。学校曾被评为浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位。



(图 13: 我校参加温州市“千企百校”人才合作对接会)



(图 14: 我校与龙湾区签订“家燕归巢·智汇龙湾”学子联盟合作协议)



(图 15: 举办师范类毕业生专场招聘会)



(图 16: 举办毕业生供需洽谈会)

表 23 为：2019 届本科毕业生各专业就业率

序号	专业名称	毕业生人数	初次就业率
1	产品设计	26	100.00%
2	服装与服饰设计	76	100.00%
3	美术学(师范)	29	100.00%
4	汽车服务工程	35	100.00%
5	教育技术学	34	100.00%
6	广告学	57	100.00%
7	化学工程与工艺	41	100.00%
8	数学与应用数学	97	100.00%
9	电气工程及其自动化	52	100.00%
10	电子信息工程	60	100.00%
11	国际经济与贸易	138	99.28%
12	汉语言文学(师范)	93	98.92%
13	英语(师范)	66	98.48%
14	建筑学	52	98.08%
15	英语	52	98.08%
16	电气工程及其自动化	47	97.87%
17	学前教育	86	97.67%
18	土木工程	127	97.64%
19	行政管理	42	97.62%
20	材料科学与工程	42	97.62%
21	应用心理学	35	97.14%
22	视觉传达设计	29	96.55%
23	美术学	29	96.55%
24	思想政治教育(师范)	29	96.55%
25	计算机科学与技术	86	96.51%
26	小学教育	133	96.24%
27	服装设计与工程	25	96.00%
28	汉语言文学	25	96.00%

序号	专业名称	毕业生人数	初次就业率
29	法学	125	96.00%
30	生物科学	45	95.56%
31	金融工程	104	95.19%
32	信息与计算科学	41	95.12%
33	财务管理	81	95.06%
34	生物技术	40	95.00%
35	音乐学(师范)	73	94.52%
36	应用统计学	53	94.34%
37	应用化学	51	94.12%
38	市场营销	98	93.88%
39	环境设计	32	93.75%
40	通信工程	46	93.48%
41	体育教育(师范)	73	93.15%
42	电子信息科学与技术	85	92.94%
43	环境科学	40	92.50%
44	网络工程	52	92.31%
45	物理学	38	92.11%
46	工业工程	36	91.67%
47	机械工程	107	91.59%
48	历史学(师范)	39	89.74%
49	化学(师范)	54	88.89%

截止 2019 年 8 月 25 日, 2956 名本科毕业生就业率为 96.24%, 与 2018 届相比, 提高了 0.18 个百分点。截止 2019 年 11 月 25 日, 学校总就业率为 98.27%, 其中本科毕业生就业率为 98.11%, 电气工程及其自动化、服装与服饰设计、化学工程与工艺等 18 个专业的就业率达到 100%。单位就业(签就业协议、劳动合同等形式就业)占 83.52%, 升学(国内升学、出国出境)占 12.65%, 灵活就业(自主创业、自由职业)占 1.63%, 国家地方项目及入伍占 0.33%, 待就业占 1.68%。2019 届毕业生用人单位中, 高等、中初等教育单位占 17.77%, 主要就业行业为“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”等。

表 24 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1338	45.28%
其他录用形式就业	737	24.94%
签劳动合同形式就业	393	13.29%
升学	316	10.69%
自主创业	44	1.49%
出国、出境	58	1.96%
自由职业	4	0.14%
地方基层项目	1	0.03%
不就业拟升学	6	0.2%
应征义务兵	6	0.2%
国家基层项目	3	0.10%
待就业	50	1.66%

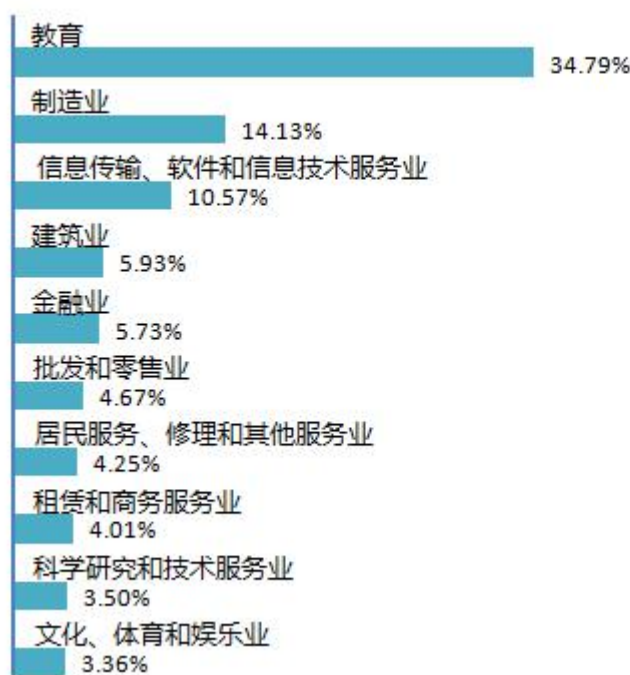


图:17 2018 届本科毕业生就业行业分布

浙江省教育评估院调查数据显示, 我校 2018 届毕业生毕业一年后就业满意度为 87.12%, 高出全省本科院校平均值 (85.23%) 1.89 个百分点。毕业一年后的薪酬水平为平均月收入 5800.74 元, 高出全省本科院校平均值 (5285.72 元) 500 多元。比 2017 届毕业生毕业一年后月均工资水平 (5058.43 元) 高出 700 多元。毕业一年后就业岗位与所学专业相关度为 75.67%, 高出全省本科院校专业相关度平均值 7.1 个百分点。我校专业设置符合社会需求, 毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势, 毕业生能够学以致用。

（三）转专业与辅修

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，2018-2019 年度转专业 323 人，占全日制本科在校生数比例为 2.58%，转专业成功率 88.62%。2019 届共 36 人获得辅修毕业证书，占应届本科毕业生数比例为 1.2%。

（四）体质健康测试

从 2016 年开始，学校将各学院学生体质健康测试成绩达标率纳入学院教学业绩考核，从而充分调动各学院的积极性，形成学校、体育学院、学区、学院四级联动的学校体育工作体制。根据教育部体质测试标准，我校 2018 年全校学生体质健康测试合格率为 98.59%。

（五）境内外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 26 个国家（地区）的 114 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。举办国（境）外合作办学本科教育项目 1 个，开设全英文授课本科专业 13 个，全英文授课硕士项目 8 个。学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，是国务院侨办首批华文教育基地，是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。

本学年，我校共有 67 名本科生参与国（境）外交流项目，其中美国纽约州立大学奥斯威戈分校交换生 7 人（国家留学基金委优秀本科生项目）、韩国全南大学交换生 4 人，群山大学 7 人，意大利卡托利卡大学 1 人，德国耶拿应用技术大学 20 人，丹麦葛莱运动学院交流学习 1 人，27 位本科生赴台湾学校交流学习。

加强与境内外高校开展本科生联合培养工作，本学年接收闽江学院、四川阿坝师范学院等 57 名交换生到校学习。同时，经过学生报名和学院选拔、推荐，本学年遴选 5 名外国语学院学生赴四川外国语大学、2 名音乐学院学生赴台湾国立东华大学交流学习。加强与境内外高校的校际交流，大大拓宽了我校学生的学习渠道和机会，也进一步促进了我校与高水平大学的合作与交流。

（六）学生学习满意度

本学年，学校每日进行学风督查，倡导无手机课堂，共督查 2384 班次，学生平均到课率为 99.26%。以学习标兵走近你、优良学风班展示和考研表彰大会暨学风表彰推进会等品牌活动为载体，在校园全方位营造良好学习氛围，受益学生近 4000 人次。全校性本专科生学风建设状况的网上调查显示，学生对我校学风状况的整体满意度为 88.7%、约 89.6% 的学生认为所在学院班级学风状况较好；对学习环境、课堂教学内容、教师教学投入、教师教学水平和课程设置、学习效果等表示满意；绝大多数学生学习有目标，且能正确处理学习中遇到的困难，正确认识主动学习和旷课、逃课的关系；学生考研意愿逐年增强，2019 年我校有 900 多本科生参加全国研究生入学考试，上线 452 人，录取 344 人，实现了跨越式增长。全年度全校评出 16 个优良学风班，17 位学习标兵；10 位同学获全校最高荣誉讲谷超豪奖学金，22 位同学荣获国家奖学金；获得省级以上各类学科竞赛 40 余项；省级优秀毕业生 142 人、校级优秀毕业生 970 人、三好学生 1946 人。下阶段，学校将继续整合资源，充分调动学生考研的积极性和主动性，营造良好的考研学习氛围，逐步逐年提高考研率。学校每学期开展学生教学满意度调查工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课实践类课程的教学满意度情况进行调查。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95.44%，实验课 98.1%，体育课 97.36%，实践课程的总体满意度为 85.24%；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95.17%，实验课 98.3%，体育课 96.25%，实践课程的总体满意度为 85.98%。

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2018 届毕业生毕业一年后离职率为 28.82%，远低于全省本科院校平均值（35.81%）；向我校 200 家不同地域、不同行业、不同性质的用人单位发放调查问卷，了解毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等方面情况，用人单位对我校毕业生的满意度高，与 2017 届相比大幅度提高。

表 25：用人单位对我校毕业生满意度统计表

届别	调研内容	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2018届	满意度	92.64	92.07	90.46	92.30	91.72
2017届	满意度	89.51	89.27	86.59	90	88.66

七、特色发展

学校植根于温州独特且浓厚的区域创业文化，始终将创新创业教育作为学校重要办学特色，坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，提出“立足区域、分类分层、深度融合、协同递进”的创新创业教育理念，构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育体系，取得比较明显成效，形成区域性乃至全国性的示范性影响和美誉度。

（一）深化创新创业教育改革，建立“三业”融合的创业教育教学体系

积极构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育教学体系。学校坚持将“重实践、强能力、敢担当、能创业、会创新”纳入专业人才培养目标，面向全体、满足个性、专创融合，分类分层开展创新创业教育。建立健全创新创业学分积累和转换，大学生创业能力认证、弹性学制他创业成果学分转化等机制。以国家级精品在线开放课程《大学生创业基础》为切入点，实现创业课程通识教育全覆盖；开设创业先锋班、创业管理班、创业精英班、创新思维班、村官创业班、女性创业班等十多个创新创业教育改革试点班，满足不同学生个性化学习需要；推进创新创业人才培养改革，促进专业教育与创业教育深度融合

（二）凝练应用型学科专业新内涵，构筑互动递进的创业教育实践平台，

坚持能力导向，构建自主化、多样化、一体化的学生创业文化平台与创业孵化体系。做强实务导向的“专业创业工作室—学院创客空间—学校创业园（众创空间）—社会创业平台”的创业实践四级孵化体系，加快创新创业转化，提升创业项目孵化质量和效果。整合专业资源，打造校级层面的创新与创业、线上与线下、孵化与投资相结合的一站式服务平台，现常驻大学生创业团队 60 余支。凝练学科特色，推进学院层面的“一学院一空间计划”，推动 1+X 的分布式创客空间架构，18 个院级创客空间常年入驻 120 余支创新创业团队。。

（三）打通专业创业教育生态链，形成多维协同的创业人才培养合作机制。

协同校内外资源，实现创新创业教育的“校、企、政、产、金、介、创”多维协同与合作。不断深化创新创业教育校企、校地合作，联合温州浙南科技城共建省级大学生创业示范基地，逐步探索创新创业教育载体建设新模式。推动创业教育学科化发展，启动了创业教育学科硕士学位点建设。推进创业教育硕士生留学生项目，开发全英文硕士课程，现已招收来自 14 个国家 27 名硕士生留学生。建

立创业博士研究生联合培养机制，与韩国国立群山大学联合培养创业博士，目前已有 7 名学生攻读该项目。整合世界温州人资源优势，建立海外创业教育实践基地，推进温州大学创新创业教育全球化。

八、存在问题及改进计划

近年来，尽管学校的改革发展与办学实践成果显著，但在申报博士点和创建一流地方本科高校的前行道路上，机遇始终与挑战并存。面对“互联网+”新时代、高校教学工作新业态，新时期对高等教育教学提出的新挑战。国家“互联网+”行动战略促进了信息技术与教育的深度融合，推动教与学的双重革命。虚拟现实、云计算、人工智能等技术的发展应用已使互联网成为共享优质教学资源，改变高校教学模式，提高高校教育质量的重要手段。作为地方本科院校，学校仍需进一步关注新时期教学工作的数字化、智能化、网络化学习需求，进一步加大建设力度。学校将启动智慧教室改造工程，并大力促进在线开放课程与虚拟仿真实验教学中心等数字化教学资源与平台的建设和应用，推进精品在线课程等优质线上资源的建设，加快线上线下的混合教学方式变革，以构建网络化、信息化、数字化、个性化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。

结语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，坚持教学工作的中心地位，推进教学、科研协调发展，致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。新的一年，学校将以“十三五规划”为指引，加强内涵建设，凝练办学特色，深入开展教学改革和教学建设，在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快步伐，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。