



温州大学 蘇步青  
WENZHOU UNIVERSITY

2021—2022 学年本科教学质量报告



## 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 学科专业设置 .....	4
(二) 在校生规模 .....	9
(三) 本科生生源质量 .....	9
二、师资与教学条件 .....	10
(一) 师资数量与人才队伍 .....	10
(二) 主讲教师与授课规模 .....	12
(三) 青年教师助讲培养情况 .....	12
(四) 教学经费投入 .....	13
(五) 教学设施 .....	13
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	18
(三) 教材建设 .....	20
(四) 教学改革 .....	21
(五) 实践教学 .....	21
四、专业培养能力 .....	25
(一) 人才培养目标定位 .....	25
(二) 人才培养特色 .....	25
(三) 专业教师队伍建设 .....	27
(四) 大力推进创新创业教育 .....	28
(五) 产教融合 .....	28
五、质量保障体系 .....	31
(一) 人才培养中心地位 .....	31
(二) 质量监控与保障体系 .....	32
六、学生学习效果 .....	33
(一) 毕业情况 .....	33
(二) 就业情况 .....	34
(三) 转专业与辅修 .....	38
(四) 国(境)外交流 .....	38

---

（五）学生学习满意度 .....	39
七、特色发展 .....	39
八、存在问题及改进计划 .....	41
（一）存在问题 .....	41
（二）改进方向 .....	41
结语 .....	42

## 学校概况

温州大学是浙南闽北赣东区域唯一的综合性教学研究型大学、浙江省重点建设高校、博士学位授予单位，坐落于中国历史文化名城、改革开放先行区的温州市。学校由温州师范学院和原温州大学于 2004 年合并组建而成，已有 89 年办学历史，国家最高科学技术奖获得者谷超豪院士曾任校长。习近平总书记在浙江工作期间，曾语重心长地指出：“要高度重视教育和人才工作，特别要办好温州大学等高等院校”（摘自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社）。

要高度重视教育和人才工作，  
特别要办好温州大学等高等院校。

——习近平

摘自《干在实处 走在前列》——中共中央党校出版社

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式的办学格局。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等十二大门类，设有 20 个专业学院和荣誉学院——苏步青学院。先后孕育 3 所本科院校，2011 年与美国肯恩大学合作举办温州肯恩大学，2016 年温州大学城市学院转设为温州商学院，2021 年温州大学瓯江学院转设为温州理工学院。

学校现有茶山和学院路两个校区，全日制在校生 21048 人，学校占地总面积 1984.98 亩；校舍面积 110.14 万平方米。馆藏纸质图书 271.99 万册、电子图书 188.44 万册，中外文电子期刊和资料数据库 97 个。

师资队伍实力雄厚。截至 2022 年 8 月 31 日，学校现有教职工 2212 人，其中专任教师 1402 名。拥有全职院士、国家“万人计划”、国家引才计划入选者、长江学者、国家杰青、国家有突出贡献中青年专家、国家“百千万人才工程”国家级人选、国家优青、中宣部文化名家暨“四个一批”人才等国家级人才，现有各类省级以上高层次入选人才 180 人，获批国家引才引智示范基地。

学科建设成绩斐然。学校拥有一级学科博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 18 个、硕士专业学位授权点 17 个。建有浙江省博士后工作站，与国内外 24 所知名高校和科研机构联合培养博士、博士后。生态学为“省市共建”浙江省优势特色学科，化学、中国语言文学、电气工程、法学、马克思主义理论、

应用经济学、机械工程、生态学、土木工程等 9 个学科为浙江省一流学科，化学、材料科学、工程学、计算机科学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%。

人才培养成效显著。学校全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质人才，形成了师范教育、创新创业教育、华侨教育三大办学特色。学校 2008 年教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2015 年首批通过教育部本科教学审核评估。拥有国家级一流本科专业建设点 22 个、省级一流本科专业建设点 19 个，国家级课程 18 门，通过师范类专业认证 9 个、工程教育专业认证 4 个。荣获高等教育国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果一等奖 13 项。学校是首批国家级创新创业学院，被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校和浙江省教师教育基地。学生近五年共获国际奖项 49 项、国家级奖项 1285 项。2021 年，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得 2 金 2 银。学校连续 4 年获浙江省征兵工作业绩先进单位，服务我国西部和浙江省山区、海岛、边远地区计划的大学生志愿者 284 名，累计派遣志愿者数走在浙江省高校前列。

科学研究硕果累累。学校现有国家级科研平台 3 个、省部级科研平台 37 个，拥有浙江省重点创新团队 4 个、浙江省高校高水平创新团队 4 个。主持国家科技重大专项等国家重大项目 10 项，国家杰出青年科学基金 2 项，国家优秀青年科学基金 2 项，国家级科研重点项目 41 项，其他国家项目 814 项。出版各类著作 385 部。成果获国家级、省部级奖项 182 项，其中作为第一完成单位获国家技术发明二等奖 1 项，作为主要完成单位获国家科学技术进步二等奖 2 项，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖 1 项。

服务地方担当有为。学校被确立为国家知识产权试点高校，获中国专利金奖 2 项，生态环保、激光光电技术、海洋工程特种电源装备、低压电器等领域研究大力助推区域产业转型升级，围绕智能装备、数字经济、新能源、新材料等战略新兴产业积极培育创新优势，累计产生经济效益近百亿元。在金融综合改革、社会治理、公共政策、华侨华人等区域特色研究方面，充分发挥咨政建言作用。与地方政府共建产业研究院 11 个，其中承担运营省级产业创新服务综合体 4 个。办有附属学校 12 所，有力服务地方基础教育发展。

文化建设全面繁荣。学校弘扬中华人民共和国国旗设计者、校友曾联松的爱国精神，创编歌剧《五星红旗》，建成国内高校首个国旗教育主题广场。建成温籍数学家长廊、苏步青谷超豪纪念馆，大力弘扬数学家文化。持续深化南戏、域外汉文献、文学基本问题、温州学、瓯江山水诗路等特色研究，深入开展国家级非物质文化遗产代表性项目“温州发绣”应用实践和理论研究，“发绣外交”享

有盛誉。建设温州龙舟学院，打造“龙舟文化”品牌。发挥校史博物馆、侨文化展示馆、美术馆等文化场馆育人功能，营造浓厚的校园文化氛围，实现以文化人、以文润校。

对外交流蓬勃发展。学校是首批“浙江省国际化特色高校”建设单位，迄今已与 27 个国家和地区的 131 所院校建立交流与合作关系，在泰国东方大学开设孔子学院，与意大利锡耶纳大学合作举办孔子课堂，在意大利开设温州大学意大利分校。分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”。学校是国务院侨办首批华文教育基地，先后获批中国华侨华人研究（温州大学）基地、中国华侨国际文化交流基地、中国侨益保护研究基地，举办“浙江华侨网络学院”，侨教育积淀深厚、侨研究实力雄厚、侨文化氛围浓厚。

党的建设坚强有力。学校创新思政教育，互联网+思政“一化六制”综合改革入选教育部“高校思政课教学方法改革择优推广计划”，建成温州大学马克思主义理论教育基地。夯实基层组织建设，学校党委连续 3 次荣获浙江省先进基层党组织、入选 2021 年浙江省高校党建工作示范学校，1 个学院党委入选全国高校党建工作标杆院系，3 个党支部入选全国高校党建工作样板支部。学校团委获评全国五四红旗团委。涌现出一批全国劳模、全国“五一”劳动奖章、全国优秀教师、全国“三八”红旗手等教书育人模范。近 3 年学校领导班子在省委年度考核中均获得“优秀”。

学校秉承“厚培德本、深潜智源，光大国族，造福人群”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，深入实施质量立校、人才强校、学科驱动、科研兴校、学城联动、国际发展、依法治校、党建引领八大战略，力争在“十四五”期间进入浙江省高水平大学和全国一流高校行列，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，现有本科专业 57 个，当年在招本科专业 51 个。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质人才发挥日益重要的作用。（详见图 1、表 1）

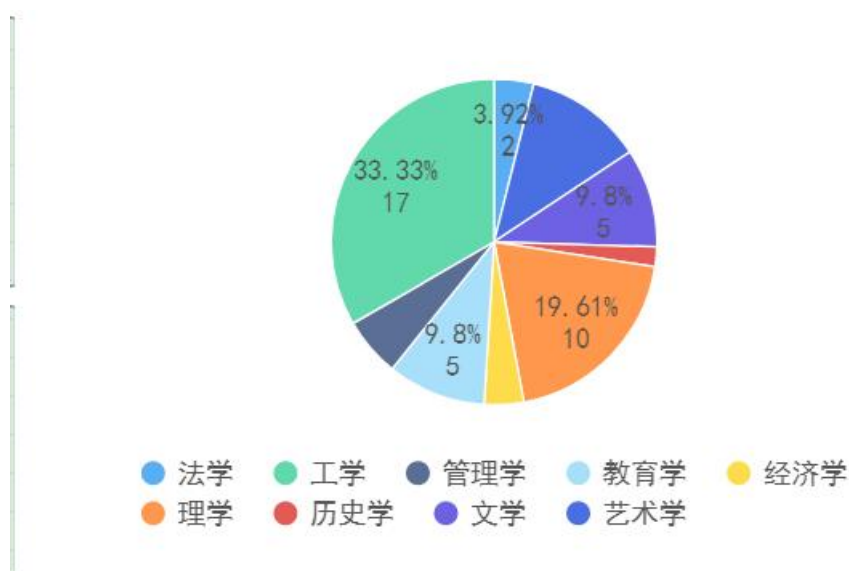


图 1 学科专业比例图

表 1 各级各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
3	金融工程	经济学	商学院	国家级一流本科专业建设点、市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C 类）

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
4	市场营销	管理学	商学院	十三五校应用型建设专业（C类）
5	工商管理	管理学	商学院	省级一流本科专业建设点
6	法学	法学	法学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校特色建设专业（B类）
7	思想政治教育	法学	马克思主义学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业、通过师范专业二级认证
8	学前教育	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B类）、通过师范专业二级认证
9	教育技术学	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）、通过师范专业二级认证
10	小学教育	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校优势建设专业（A类）、通过师范专业二级认证
11	应用心理学	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点
12	体育教育	教育学	体育与健康学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）



序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
13	汉语言文学	文学	人文学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、通过师范专业二级认证
14	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）、十三五校应用型建设专业（C 类）
15	历史学	历史学	人文学院	省级一流本科专业建设点
16	英语	文学	外国语学院	省级一流本科专业建设点、十二五校级重点建设专业（C 特色）、十三五校应用型建设专业（C 类）
17	音乐学	艺术学	音乐学院	国家级一流本科专业建设点、十二五校级重点建设专业（C 特色）
18	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
19	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
20	服装设计与工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校应用型建设专业（C 类）
21	数学与应用数学	理学	数理学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）、通过师范专业二级认证

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
22	应用统计学	理学	数理学院	省级一流本科专业建设点
23	物理学	理学	数理学院	国家级特色专业建设点、国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A品牌）、通过师范专业二级认证
24	应用统计学	理学	数理学院	十三五校应用型建设专业（C类）
25	电子信息科学与技术	工学	电气与电子工程学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业
26	电气工程及其自动化	工学	电气与电子工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校特色建设专业（B类）、通过工程教育三级专业认证
27	网络工程	工学	计算机与人工智能学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校优势建设专业（A类）、通过工程教育三级专业认证
28	数据科学与大数据技术	工学	计算机与人工智能学院	省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业
29	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A品牌）、十三五校优势建设专业（A类）、通过师范专业二级认证

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
30	应用化学	理学	化学与材料工程学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C类）
31	化学工程与工艺	工学	化学与材料工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五校级重点建设专业（C特色）
32	材料科学与工程	工学	化学与材料工程学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
33	生物科学	理学	生命与环境科学学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十三五校优势建设专业（A类）、通过师范专业二级认证
34	环境科学	工学	生命与环境科学学院	十二五校级重点建设专业（B优势）
35	工业工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
36	机械工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A品牌）、十三五校优势建设专业（A类）、通过工程教育三级专业认证
37	车辆工程	工学	机电工程学院	十三五校应用型建设专业（C类）
38	土木工程	工学	建筑工程学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省特色建

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
				设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）、通过工程教育三级专业认证

## （二）在校生规模

学校现有全日制在校生 21048 人，其中本科生 15547 人，硕士研究生 3447 人，专科生 1716 人，留学生 338 人，函授本专科学生共 17389 人。（各类在校生人数情况分布详见下表 2）。本科生占全日制在校生总数的比例为 73.86%。

表 2 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生数 (本科、硕士)	合计	折合学生数
人数	15547	1716	3447	338	21048	25186.4

## （三）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 24 个省（市、自治区）本科招生计划 4693 名，实际录取新生 4754 人。浙江省录取 3468 人，其中，普通类 1942 人，艺术类、体育类 330 人，“三位一体”296 人；省外录取 1266 人。生源质量稳中有升。从省内看，“三位一体”报名人数达 12035 人，达计划数的 33.4 倍，再创历史新高；普通类 14 个专业在特殊类型招生控制线上完成招生计划；计算机科学与技术、生物科学（师范）、教育技术学（师范）等 11 个专业的投档线较上一年进一步提升。思想政治教育、小学教育、汉语言文学、历史学、英语等师范类专业投档线均在 610 分以上；特别是汉语言文学（师范）和小学教育（师范）两个专业的最低投档位次号首次进入两万名行列；最高分位次号 11782 名，较 2020 年提升 4251 名，再创新高。从省外看，23 个外省中 17 个省的投档分数超过当地一批省控线（含本科批），较上年增长 30.77%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与人才队伍

截止 2022 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1402 名、外聘教师 439 名，生师比为 9.59（见表 3）。学校人才队伍中包括全职院士 1 人，海外院士 2 人，双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、优秀青年科学基金获得者 2 人、国家有突出贡献中青年专家 5 人，“国家百千万人才工程”国家级人选 7 人、国家“万人计划”2 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 11 人、中科院百人计划入选者 1 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人；“钱江学者”特聘教授 7 人、浙江省有突出贡献中青年专家 2 人、浙江省“万人计划”人选 19 人、省 151 重点层次人才 4 人、省 151 第一层次 11 人、浙江省“五个一批”人才 4 人；全国先进工作者 2 人，全国“五一”劳动奖章获得者 2 人，全国优秀教师 2 人。

表 3 生师比统计表

教师情况			学生数	生师比
专任教师	外聘教师	折合教师数		
1402	439	1621.5	15547	9.59

学校师资总量快速增长，整体结构进一步优化。职称结构上，具有正高级职称 315 人，副高职称 446 人，具有副高及以上职称专任教师占比达 54.28%（见图 2）。学位结构上看，博士 942 人，占 67.19%；硕士 371 人，占 26.46%（见图 3）。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 371 人，占 26.46%；35~44 岁教师 518 人，占 36.95%（见图 4）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 396 人，占 28.24%。

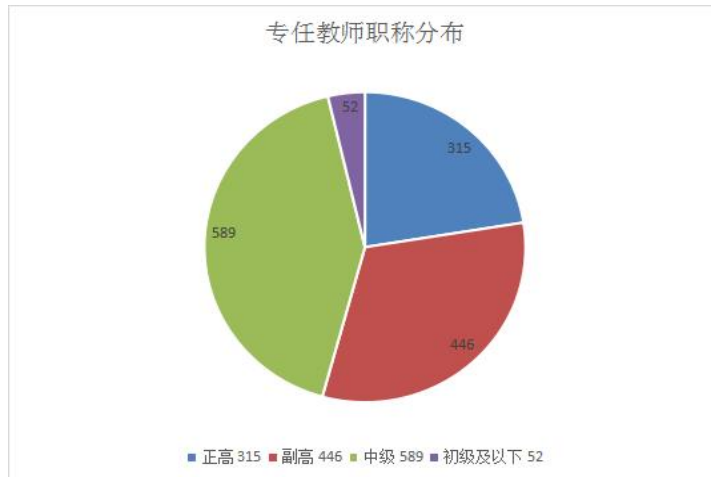


图2 专任教师专业技术职称结构比例图

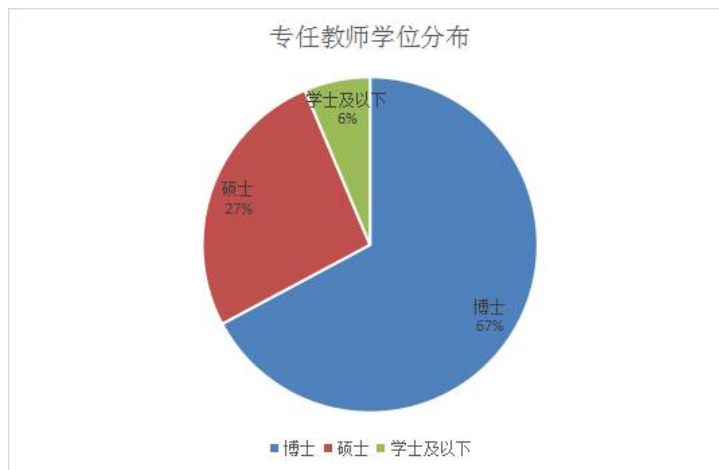


图3 专任教师学位结构比例图

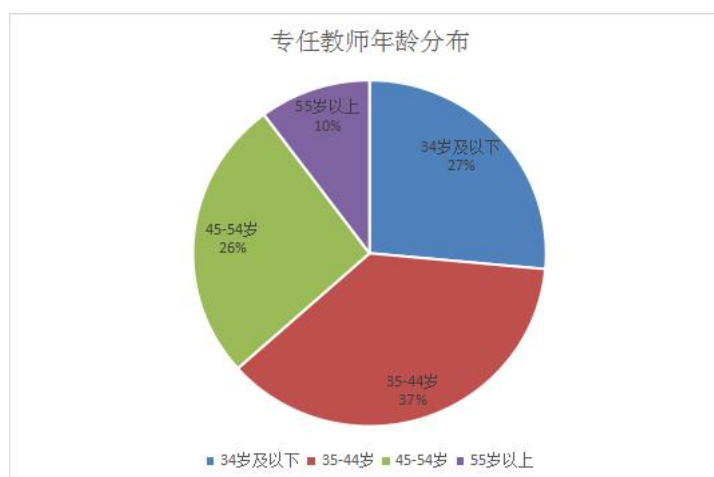


图4 专任教师年龄结构比例图

## （二）主讲教师与授课规模

2021-2022 学年，我校累计开设本科生课程 2811 门，8269 门次。其中，教授为本科生授课 987 门次，占课程总门次的 11.93%。去除当年离职、退休、外出挂职、脱产进修以及新引进的教授外，其余教授均为本科生授课。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 87.23%；其中专业课 60 人以下的占 92.58%，30 人以下占 42.85%（详见表 4、表 5）。

表 4 教学班额情况表（基础课）

教学班人数	30 以下	31--60	61--90	91 以上	合计
课程门次	270	1379	303	307	2259
所占比例	11.95%	61.04%	13.41%	13.59%	

表 5 教学班额情况表（专业课）

教学班人数	30 以下	31--60	61--90	91 以上	合计
课程门次	2575	2989	230	216	6010
所占比例	42.85%	49.73%	3.83%	3.59%	

## （三）青年教师助讲培养情况

本学年，教师教学发展中心结合我校青年教师教学能力发展的要求和特点，抓住新进博士“扣好教师职业第一粒扣子”的关键期，创新青年教师助讲培养模式，改革过关试讲考核机制，为提升我校教师教学技能和人才培养质量奠定了坚实基础。本学年新增青年教师助讲培养对象 106 人，试讲考核通过率达到 92.4%。除校内日常教发活动外，学校还规定担任实践性较强课程教师需赴企事业单位挂职锻炼至少 3 个月。本学年参加挂职锻炼 42 人。

## （四）教学经费投入

学校本科生学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。2021 年本科教学经费投入 16623.54 万元，其中本科日常教学运行投入 8527.99 万元，本科专项教学经费投入 8095.55 万元。2021 年生均本科教学日常运行投入 5485.3 元，生均本科实验投入 583.42 元，生均本科实习投入 574.64 元。（详见表 6）。

表 6 教学经费支出情况项目

项目	支出范围	2021 年金额
生均本科教学日常运行支出（元）	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出	5485.3 元
本科专项教学经费（万元）	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	8095.55 万元
生均本科实验经费（元）	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	583.42 元
生均本科实习经费（元）	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	574.64 元

## （五）教学设施

### 1. 教学用房

学校占地总面积 1984.98 亩；校舍面积 110.14 万平方米。教学行政用房 518522.12 m<sup>2</sup>；各类功能教室共 833 间，满足不同形式教学需要，其中智慧教室 70 间，多媒体教室 288 间。学校场馆设施齐全，建有博物馆 4 个、美术馆 1 个、音乐厅和剧场 4 个、图书馆 3 座。另有综合体育馆 2 座、标准田径场 3 片、足球场 3 个，排球场、羽毛球场、篮球场、塑胶网球场 94 片，游泳池 1 个等一批体育运动设施，面积 120433.69 m<sup>2</sup>（详见表 7）。



表 7 温州大学（含非学校产权）主要办学条件指标

序号	总量指标	生均指标	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积	62.87 m <sup>2</sup> / 生	54 m <sup>2</sup> / 生
2	教学行政用房面积	24.64 m <sup>2</sup> / 生	14 m <sup>2</sup> / 生
3	学生宿舍面积	13.57 / 生	6.5 m <sup>2</sup> / 生
4	实验室实习场所面积	6.61 m <sup>2</sup> / 生	——
5	教学科研仪器设备资产总值	4.05 万元 / 生	0.4 万元/生
6	体育设施面积 120433.69 m <sup>2</sup>	5.72 m <sup>2</sup> / 生	——

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积 139215.43 m<sup>2</sup>。各类教学科研实验仪器设备 60924 台/套，总值 101962.18 万元，当年新增教学科研设备 5535 台/套，价值 11407.34 万元。

学校高度重视实践教学平台建设，建有 19 个实验教学中心，其中获国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个。

## 3.图书馆及图书资源

在学校高质量内涵发展的新形势下，图书馆科学贯彻实施“十四五”发展规划，从文献资源体系建设、服务创新、内涵发展等方面扎实推进各项工作，着力高水平教学研究型大学背景下智慧图书馆建设。2021-2022 学年新增纸质图书 247672 册，纸质图书总量达 2719917 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体等多种类型的外文数据库共 97 个，电子图书 1884364 册。

图书馆作为学校学术文化交流中心，承办“罗山讲堂”，承接各类讲座、会议和文化艺术展览，开展包括阅读沙龙、艺术体验、语言培训、影视欣赏、博雅生活等在内的“罗山新学习”系列活动。积极推进现代信息技术条件下的文献信息服务工作，构建分类分层的读者信息素养培训体系。利用 Web of science、

ESI、CSSCI 等数据库，分析学校学科科研发展情况与趋势，形成学科发展分析报告，并定期编制《学科服务动态》，为学校科研发展和科学决策提供数据参考。（详见表 8）

表 8 馆藏图书资源情况表

项 目	数 目	当年新增	生均
纸质图书总量（册）	2719917	247672	129.22
纸质期刊（种）	1501	100	——
电子图书（册）	1884364	10939	89.53
数据库（个）	97	0	——

#### 4.信息资源

为更好地支撑在线教学、移动学习以及线上线下混合式教学的开展，学校大力加强校园基础网络和平台建设。学校数据中心拥有物理服务器 130 台、存储 384TB，云主机 558 台，云存储 765TB，并建设了国内首个运营商级的高校云计算中心，为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业提供实践基地。学校已建成具有 81.60Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的校园基础网络，现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 63659 个（其中无线节点 9678 个），形成了以无线为主、有线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局。另外，学校还建成具有交互教学功能的教学场地 285 间，并建有“罗山学堂在线平台（SPOC 平台）”开设了在线课程 473 门，注册教师 1181 位和注册学生 29910 位，基本建成线上线下混合的教学环境。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

本学年，学校对接国家“双一流”专业建设，新增 7 个国家级和 4 个省级一流本科专业建设点；日语、能源化学、生态学、智能制造工程、舞蹈教育 5 个新专业开始招生，获批国际经贸规则、休闲体育、集成电路设计与集成系统、城市地下空间工程、书法学 5 个新专业，申报金融工程二学位专业，不断优化专业结

构与内涵建设。

截止本学年学校共有 4 个工科专业、9 个师范类专业通过认证，专业认证通过数量位居全省前列。（详见表 9、表 10）

表 9 专业认证情况一览表

序号	专业名称	认证类别	认证有效期
1	网络工程	工程教育专业认证	2018 年 1 月-2023 年 12 月（6 年）
2	机械工程		2018 年 1 月-2023 年 12 月（6 年）
3	土木工程		2020 年 1 月-2025 年 12 月（6 年）
4	电气工程及其自动化		2020 年 1 月-2025 年 12 月（6 年）
5	小学教育	师范类专业认证	2019 年 8 月-2025 年 7 月（6 年）
6	生物科学		2020 年 7 月-2026 年 6 月（6 年）
7	化学		2020 年 7 月-2026 年 6 月（6 年）
8	学前教育		2021 年 9 月-2027 年 8 月（6 年）
9	数学与应用数学		2021 年 9 月-2027 年 8 月（6 年）
10	物理学		2021 年 9 月-2027 年 8 月（6 年）
11	思想政治教育		2022 年 7 月-2028 年 6 月（6 年）
12	教育技术学		2022 年 7 月-2028 年 6 月（6 年）
13	汉语言文学		2022 年 7 月-2028 年 6 月（6 年）

表 10 专业建设成效一览表

序号	专业建设类别	专业名称
1	国家级一流本科专业建设点	国际经济与贸易、金融工程、思想政治教育、小学教育、汉语言文学、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、网络工程、化学、材料科学与工程、生物科学、工业工程、机械工程、土木工程、法学、学前教育、教育技术学、体育教育、物理学、应用心理学、音乐学

序号	专业建设类别	专业名称
2	教育部卓越工程师教育培养计划 试点专业	服装设计工程、电气工程及其自动化、网络工程、机械工程
3	国家专业综合改革试点	网络工程
4	国家级特色专业建设点	物理学、化学
5	省级一流本科专业建设点	国际经济与贸易、法学、思想政治教育、学前教育、教育技术学、体育教育、英语、服装与服饰设计、服装设计工程、数学与应用数学、物理学、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料科学与工程、土木工程、历史学、应用化学、应用统计学、工商管理
6	十五省级重点建设专业	教育技术学、服装与服饰设计、物理学、电子信息科学与技术、应用化学、生物科学、机械工程、土木工程、
7	十五省级重点专业	体育教育、汉语言文学、数学与应用数学、化学
8	十二五省优势建设专业	物理学、网络工程、化学
9	十二五省特色建设专业	国际经济与贸易、法学、教育技术学、广告学、服装设计工程、生物科学、工业工程、机械工程、土木工程
10	十三五省优势建设专业	小学教育、网络工程、化学、生物科学、机械工程
11	十三五省特色建设专业	法学、学前教育、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、材料科学与工程、工业工程、土木工程
12	市级重点建设专业	国际经济与贸易、财务管理、金融工程、法学、思想政治教育、学前教育、服装与服饰设计、应用化学、工业工程
13	十二五重点建设专业（A 品牌）	国际经济与贸易、物理学、化学、机械工程、
14	十二五重点建设专业（B 优势）	法学、教育技术学、体育教育、服装设计工程、数学与应用数学、网络工程、土木工程
15	十二五重点建设专业（C 特色）	财务管理、小学教育、广告学、英语、音乐学、电气工程及其自动化
16	十三五校级优势建设专业（A 类）	小学教育、网络工程、化学、生物科学、机械

序号	专业建设类别	专业名称
		工程
17	十三五校级特色建设专业（B类）	法学、学前教育、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、材料科学与工程、环境工程、工业工程、土木工程
18	十三五校级应用型建设专业（C类）	金融工程、教育技术学、体育教育、广告学、英语、服装设计与工程、应用统计学、电气工程及其自动化、应用化学、车辆工程

## （二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，推进课与资源同享，为高校慕课联盟联席会工作组成员，参与全国慕课建设。出台《温州大学一流本科课程建设方案》，形成了国家级、省级、校级三级一流课程建设和培育体系。目前，已建成国家级课程 18 门，省级课程 149 门，市级精品课程 41 门，校级各类精品课程 321 门，校级课程群 80 门，校级一流课程 82 门，校级课程思政示范课程 64 门，校级通识特色课程 15 门。2020--2021 学年引进优质在线课程 70 余门次，选课学生人数 3900 余人次（详见表 11）。本学年，积极申报、推荐 14 门第二批国家级一流课程至教育部和 80 门第三批省级一流课程至省厅，并持续关注认定评审情况。

学校牢记为党育人，为国育才使命。坚决落实立德树人根本任务，成立“温州大学课程思政教学研究中心”和“温州大学课程思政教学改革领导小组”，推进学校课程思政教学系列改革活动。推进温州大学课程思政教学研究中心网站的建设及成果的展示、推广，发挥课程思政示范课程、优秀教学案例、教学改革项目等的示范作用。跟进各级各类课程思政教学项目的研究进度，加强内涵建设，争创省级课程思政建设示范校。

同时，为保障全面落实“五育并举”人才培养体系，学校设置全新的通识教育四大模块，强化通识课程建设，彰显温大特色，加强教学管理和数字化赋能，促进质量提升，输出优质资源。

表 11 国家、省级精品课程一览表

项目类别	课程名称
国家级精品在线开放课程	大学生创业基础
国家级精品课程	服装立体裁剪、鞋靴结构设计、计算机网络技术（专科）

项目类别	课程名称
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计
国家级一流本科课程	大学生创业基础（线上）、校本课程开发（线上）、运动训练学（线上）、信息技术教学设计（线下）、侵权责任法（线下）、软件定义网络技术（线上线下混合式）、大学生创业基础（线上线下混合式）、山水诗之意境体验虚拟仿真实验教学项目虚仿）
省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	文化与人生、牢牢把握意识形态工作领导权主动权话语权
省级精品在线开放课程	教师语言技能（认定）、大学生创业基础（认定）、小学信息技术教学设计、现代教育技术应用、路由与交换、运动训练学、中学生物教学论、校本课程开发、钢琴教学实用指南、设计思维：改进你的教学、教育大数据及其应用、学前卫生学、体操、教学环境设计与应用、无线与移动网技术
省级一流本科课程（虚仿项目请见表16）	软件定义网络技术、大学生创业基础、侵权责任法、信息技术教学设计、大学生职业生涯发展与就业指导、商法、电磁学、高等代数、材料科学基础、有机化学、微生物学实验、电力电子技术、基于 TRIZ 理论的创新思维方法与应用、认识实习、国际结算、教师语言技能、教育政策法规、遗传学、服饰品设计、思政社会实践、家庭教育学、教师专业发展、工程伦理与社会、学生心理辅导、幼儿园班级管理、教学系统设计、网络系统安全、破产法、软件定义网络技术、“一带一路”跨文化交际英语、高等代数、运动与身体教育、课堂互动方法与技术、宋词古乐谱赏析、饰品设计与美育、学前儿童数学教育、数学文化与数学教学、鲁迅十五讲、数字电子技术、专业实习、

项目类别	课程名称
	钢琴即兴伴奏、汽车设计、测量学、建筑设计三——基于 BIM 信息技术的绿色建筑设计、药物化学、文学概论、民事诉讼法、思想道德修养与法律基础、宪法、马克思主义基本原理概论、统计学、机械原理、机械工程训练（一）、运筹学、植物学实验、网络性能测试与分析、大学外语（一）、广告学、国画（工笔花鸟）、古代汉语、学前儿童健康教育、幼儿园玩教具设计与制作、数学分析、体操、分析化学实验、计算机动画制作、建设法规、国际贸易实务、工程经济学、智能电器、中国文化概要、电工电子学、数学教学论、研究方法与学术写作、大学生职业生涯发展与就业指导、数据库系统、IT 项目管理、课堂教学技能训练(小学数学)、企业战略管理、人力资源管理、钢琴教学法、现代工程制图（二）、鞋靴工艺学、电路分析、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、无线与移动网技术、IT 企业认知实践、CDIO 综合创新项目、Mobile Development、International Business Law、Introduction to Statistics、International Investment Law、中国概况
省级课程思政示范课程	国际贸易实务、宪法、中国文化概要、大学生职业生涯发展与就业指导、学生心理辅导、网络系统安全（原名：网络安全基础）、家庭教育学

### （三）教材建设

为使教材建设与专业建设、课程建设紧密结合，学校鼓励和支持教师以学科特色和优势为依托，以专业建设为重点，编写出版优秀教材。学校现有国家级规划教材 7 部，省级重点建设教材 51 部，校级建设教材 102 部（详见表 12）。

表 12 国家、省级教材一览表

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》（十一五）《计算机网络技术》（十二五）《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》《数据结构（第 2 版）》《现代通信技术》《幼儿园教育活动综合设计与实施》

项目类别	教材名称
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构与纸样》《礼服设计与立体造型》 《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》 《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》 《无线与移动网技术》《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》 《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》 《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》 《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》 《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	《中国民间文学概论》《工业工程概论》《女装结构与纸样》 《课堂教学技能训练》《经济学原理》《国际结算》《教育见习手册》《应用写作实用教程》 《大学生创业基础》《工业工程概论（第二版）》《服装智能制造》 《小学教育实践教程》《体育俱乐部管理学》《家庭教育理论与实践》《无线与移动网技术（第二版）》 《市场营销学》《软件定义网络技术》《教师语言与沟通艺术》《鲁迅十五讲》 《嵌入式操作系统原理与应用——基于ARM Cortex系列微处理器和μCOSIII操作系统》《工程伦理与社会》

#### （四）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和教学资源建设。重视教研提升，以项目促进教学改革，本学年，学校获批教育部产学研合作协同育人项目 38 项，省高教学会 2022 年教育研究课题 3 项，推荐省课程思政教学研究项目 10 项。组织完成共 21 项省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目结题验收工作，开展了 105 项产学研合作协同育人项目业绩认定工作。完成了 2022 年省级高等教育教学成果奖评申报推荐工作，最终我校省级教学成果奖获一等奖 4 项，二等奖 3 项。

#### （五）实践教学

##### 1. 实验教学

经过多年的建设，我校已具备良好的实验教学条件，目前已建有 984 个校内实验室，其中中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚



拟仿真实验室建设项目 6 个，国家级一流本科课程（虚拟仿真实验教学一流课程）1 门，省级虚拟仿真实验教学项目 30 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个。本学年，全校开设实验项目 3644 个，实验时数 158.9 万小时（详见表 13、表 14）。

表 13 教学实验平台项目一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	中小企业资本运作实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	创新金融工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
教师教育学院	教师教育虚拟实验实训中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
体育学院	运动技能评定与技术分析实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
人文学院	文化创意实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
化学与材料科学学院	废弃高分子材料绿色再生利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	化学工程教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
生命科学与环境工程学院	海洋生物资源利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	复杂工业废水处理技术集成实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
机电工程学院	机电测控与系统集成实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	学生科技创新实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	先进制造工程虚拟实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
电气与电子工程学院	信息与通信实验教学平台	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	电子信息综合虚拟仿真实验教学中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
计算机与人工智能学院	物联网信息工程实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目

所属学院	实验室名称	建设类别
	“虚拟化与云计算”教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
建筑工程学院	结构综合实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	建筑信息模型（BIM）实验平台	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	土木工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
美术与设计学院	服装工程实训中心	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	环艺设计仿真与虚拟实践教学实验中心	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	服装一体化虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目

表 14 省级以上虚拟仿真实验教学项目一览表

所属学院	项目名称
商学院	基于“温州指数”的互联网理财产品竞投虚拟仿真实验项目
	不确定情境下创业企业全浸式财务决策虚拟仿真实验
法学院	公共卫生事件危机处理虚拟仿真实训
马克思主义学院	《五星红旗：我和我的祖国》思政课虚拟仿真实验教学项目
	“中流砥柱：中国共产党与全民族抗战”虚拟仿真实验教学项目
教育学院	师范生课堂综合技能训练虚拟仿真实验项目
人文学院	山水诗之意境体验虚拟仿真实验教学项目（国家级）
	雁荡山文化地理创意活动策划虚拟仿真实验教学项目
	“浙东海商 1550”中外文化交流体验虚拟仿真实验教学项目
外国语学院	“一带一路”商务口译——虚拟仿真沉浸式情境实验教学
数理学院	结合 VR 技术的分光计的调节与棱镜角的测量实验
化学与材料工程学院	综合传热 VR 虚拟仿真实验教学
	微晶玻璃高温环境虚拟仿真实验
	智能药物载体仿生合成虚拟仿真实验

所属学院	项目名称
生命与环境科学学院	珍稀濒危植物组织培养虚拟仿真综合实验
	土壤有机污染物的监测及其生物修复虚拟仿真实验
	植物体细胞杂交虚拟仿真实验
机电工程学院	注塑模具结构及其成型工艺参数虚拟仿真设计实验
	工业机器人分拣系统虚拟仿真实验
	基于大数据分析的高密度网点间物流仿真实验
电气与电子工程学院	印制电路板（PCB）制造关键工艺虚拟仿真实验
	串级直流高压发生器设计及试验虚拟仿真实验
计算机与人工智能学院	基于 SDN 与 AI 的企业网络安全攻防实践
	智能交互式大数据可视化虚拟仿真实验教学
	VR 应用实验-水库运维三维可视实时仿真
	通讯场景大数据工程实践虚拟仿真实验教学
建筑工程学院	土体抗剪强度三轴试验测定虚拟仿真实验
	桥梁承载力评价及荷载试验虚拟仿真教学项目
美术与设计学院	室内设计与装饰虚拟仿真实验教学
	时尚服装发布秀虚拟仿真实验教学

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校依托网络平台开展毕业设计（论文）线上指导及管理，2022 届本科毕业设计（论文）共 3700 余篇，其中多样化 179 篇，包括商业策划、学科竞赛、音乐技能等。开展校优论文评选，共评出校级本科优秀毕业论文 339 篇。所有论文进行学术不端检测，文字复制比不超过 30%，其中校级优秀毕业论文的文字复制比不超过 15%。

## 3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践教育基地、温州大学网络工程新工科实践教育基地、温州大学—乌岩岭自然保护

区野外实践教育基地和温州大学激光与光电智能制造实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心 等 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地 913 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实教育方针，坚守立德树人的根本任务，按照“品德为先，德才兼备”的要求，培养德智体美劳全面发展，具有创新创业能力和社会责任感的高素质应用型人才。学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研用深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合的实践育人之路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》和专业认证标准，通过深入调查研究，在准确把握应用型人才培养特征的基础上，经专家论证，各层次研讨，制定了《温州大学本科人才培养方案（2019-2022）指导意见》。《意见》结合一流本科人才培养、专业认证需求，认真制定应用型人才培养标准，开设跨学科专业融合课程、推行大学外语、计算机课程改革计划，不断扩大学生的自主选择权，体现了内涵式发展的本科人才培养体系。

### （二）人才培养特色

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程及其自动化、服装设计与工程等专业中，实施产学深度联动的工程应用型人才培

养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；依托教育部科学工作能力提升计划（百千万工程），在财务管理、服装与服饰设计、法学等专业中，实施应用型文科人才培养改革工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。积极推进新工科建设，依托产教融合发展工程项目平台，开展企业支持的产学研协同育人项目推进教育部新工科项目研究与实践，为教育部新工科研究与实践专家组成员单位（省内只有浙大与温大）（详见表 15-17）。

表 15 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师教育培养计划试点专业	教育部	机电工程学院
网络工程			计算机与人工智能学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			电气与电子工程学院

表 16 新工科研究与实践项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
面向区域新经济的地方高校“产·科·教·创四位一体”协同育人机制研究与实践	教育部第一批新工科研究与实践项目	国家级	工科专业所在学院
面向新经济的网络工程产教融合、校际互动、多元协同人才培养共同体研究与实践			计算机与人工智能学院
多校企协同、多功能融合的新工科实践教育基地建设探索—以网络工程为例	教育部第二批新工科研究与实践项目	国家级	计算机与人工智能学院
基于轻工业发展需求的新工科专业结构调整优化机制探索与实践			化学与材料工程学院

表 17 浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目一览表

序号	项目名称
1	STE 视域下卓越生物科学教师教育创新工程
2	“博·爱·雅·艺”师范气质：小学卓越教师核心素养培养模式的建构与探索
3	“产学研创——多能全域”学前教育专业人才培养的创新与探索
4	地方综合性大学卓越初中教师培养创新与实践

### （三）专业教师队伍建设

学校坚持把教师队伍建设作为专业建设发展和教育教学改革的基础工作，2021-2022 学年，学校各专业师资力量得到进一步充实，职称、学历、学位、年龄结构得到进一步优化。

教发中心持续推进浙江省教师教学示范中心建设，赋能教师教学成长。全员培训，助推一流专业。实施“四梯度递进式”教师教学能力培养体系，以教学创新、课程思政、智慧教学为重点，开展“线上+线下”混合新模式的常态培训。培训内容多样化，聚焦课堂，关注课堂，强调师德师风，提升信息化教学水平和能力。本学年，开展各类教师教学发展专题培训 163 场，校内外合计参与人次超过 25012。

以各类教学竞赛和名师评选为激励，营造良好教学氛围。举办 2021 年度教师课堂教学竞赛、第二届教师教学创新大赛、课程思政微课专项赛等赛事。以各类省级校级教学竞赛为抓手，实现院校联动，以赛促教。通过系列磨课研课活动，有效提高我校教师教学水平，同时发挥温大辐射作用。在全国第二届教师教学创新大赛中获得三等奖 1 项。在浙江省第二届教师教学创新大赛中获得特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 3 项、优秀组织奖 1 项。在浙江省第十二届高校青年教师教学竞赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项、优秀组织奖 1 项。在第三届长三角师范院校教师智慧教学大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项。在 2021 年浙江省高校课程思政教学改革系列活动中，合计 5 个作品入围课程思政优秀教学微课。顺利完成国家、浙江省“万人计划”教学名师和市级“特支计划”教学名师评选校级推荐工作。通过 2022 年步青教学卓越奖评审工作，最终评选出教学名师 7 位，教学新秀 11 位。通过人才评选建立卓越名师效应，带动我校教学氛围。

#### （四）大力推进创新创业教育

学校始终坚持把“创新精神、创业能力和社会责任感”作为人才培养目标的重要维度，以岗位创业和自主创业为导向，以创业教育与专业教育深度融合为路径，积极开展“立足区域、分类分层、专创融合、协同递进”的创新创业人才培养模式。

2021年11月，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中取得2金2银7铜的佳绩，实现了历史新突破。除此之外，本学年，学校各类竞赛共获省级及以上奖励1173项，其中获国际特等奖1项，一等奖3项，二等奖15项，国家一等奖54项，二等奖136项，三等奖193项。2021年12月，学校荣获教育部2021年度中美青年创客交流中心创新赋能示范奖；李湘俞、王含之、周建程三位同学荣获温州市第二届大学生创新创业典型人物称号。2022年5月，大学生创新创业实践获由全国大学生创新创业实践联盟颁发的优秀组织奖。2022年6月，牵头成立温州市高校创业教学与研究中心，统一推进温州市创新创业课程建设，打造金课研发计划。2022年7月，教育部国际合作与交流司复函，同意在温州大学设立“中美青年创客交流中心秘书处”。2022年8月，温州大学成功获批首批国家级创新创业学院，是浙江省本科院校中仅有的3所获批建设单位之一。

#### （五）产教融合

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合，深化产教融合、协同育人。面向产业和区域发展需求，学校与苍南、平阳、乐清、瓯海、龙湾、浙南科技城等地方政府共建10个产业研究院，承担运营4个省级产业创新服务综合体，打造中国（温州）双碳科创港、三垟湿地生态环境研究院、中国光核等标杆产业创新平台，有力推动了地方经济社会高质量发展（详见表18）。

学校以产教融合基地建设为抓手，不断深化产教融合工作。近五年投入建设资金1.5亿元，建有国家创新创业产教融合基地、浙南数字经济产教融合联盟等校级以上产教融合基地（项目）23个（国家级1个、省级2个），合作科技型骨干企业30多家，每年校内受益学生达10000人以上，实践实训约50万人时数，为校外学生和企业人员提供实验实训10万人时数，为500余家企业提供有效的技术支持和服务（详见表19）。

表18 温州大学行业（产业）学院一览表

序号	机构名称	合作地方政府、产业园区	成立时间
1	温州大学激光与光电智能制造研究院	浙南科技城管理委员会	2016/12
2	温州大学新材料与产业技术研究院	浙南科技城管理委员会	2016/12
3	温州大学苍南研究院	浙江省苍南县人民政府	2017/09
4	温州大学平阳智能制造研究院	浙江省平阳县人民政府	2018/07
5	温州大学智能锁具研究院	温州市瓯海区人民政府	2019/11
6	温州大学乐清工业研究院	浙江省乐清市人民政府	2019/12
7	温州大学大数据与信息技术研究院	交通安全应急信息技术 国家工程实验室、温州高 新区管委会	2019/12
8	温州大学数字经济研究院	温州市瓯海区人民政府、 温州市经济和信息化局	2020/06
9	温州大学碳中和技术创新研究院	温州市瓯海区人民政府	2021/09
10	温州大学三垟湿地生态环境研究院	温州生态园管理委员会	2022/05

表 19 温州大学产教融合培养人才项目一览表

序号	依托学院	产教融合项目名称	对应专业	对应行业	项目级别
1	温州大学	温州大学创新创业 产教融合基地	综合	综合	国家级
2	计算机学 院	浙南（温州）数字经 济产教融合联盟	计算机、数据科学 与大数据技术、人 工智能、网络工程	软件、网络 工程	省级
3	机电学院	温州大学智能制造 产教融合实践教育 基地	机械工程、工业工 程	智能制造、 机械	省级
4	机电学院	激光与光电智能制 造产教融合基地	机械工程、工业工 程	电器、汽摩 配	市级
5	建工学院	智慧与绿色建造产	建筑学、土木工程	建筑业	市级



		教融合实训基地			
6	化材学院	先进材料产教融合实训基地	应用化学	材料	市级
7	化材学院	玖源国际新能源创新研究中心	材料科学、应用化学	能源	校级
8	电气电子学院	诚芯电子产品智能设计产教融合基地	电气工程、通信工程、电子信息	小家电、电动工具	校级
9	电气电子学院	聚创电气智能技术产教融合中心	电气工程、通信工程、电子信息	低压电器、智能制造	校级
10	电气电子学院	鸿蓝物联网大数据技术产教融合项目	电子信息、通信工程、计算机	无人超市、物联网、大数据	校级
11	电气电子学院	温州大学亚龙智能产业学院	电气工程、通信工程、机械工程、计算机	教育装备、电气电子、机械	校级
12	电气电子学院	智能制造（电气部分）产教融合实训中心	电气工程、通信工程、电子信息	低压电器、智能制造	校级
13	建工学院	中维建筑设计产业学院	土木工程、建筑学、交通工程等	建筑业	校级
14	信息技术中心	温州大学云计算与大数据中心	电气工程、通信工程、电子信息	网络工程	校级
15	计算机学院	网络工程新工科产教融合基地	网络工程、数据科学与大数据技术、计算机、信息与通信工程	软件、网络工程	校级
16	生环学院	伊利康生物制药产教融合中心	生物制药、生物技术	生物医药、生物技术产业	校级
17	建工学院	工程设计创新中心	土木工程、建筑学、环境科学、环境工程等	建筑业、环境保护	校级
18	生环学院	城镇水污染生态治理技术合作研究创	环境科学、环境工程	环境保护	校级

		新中心			
19	建工学院	土木工程智能检测中心	土木工程、建筑学	建筑业	校级
20	机电学院	温州大学智能制造产教融合基地	机械工程、工业工程	智能制造、机械	校级
21	机电学院	工业机器人操作与运维职业技能鉴定中心	机械工程、工业工程、电气自动化	工业物联网、云计算、工业大数据	校级
22	建工学院	温州大学绿色建筑产业学院	建筑学、土木工程	建筑业	校级
23	化材学院	国际先进材料产教融合中心	化学、材料学	材料	校级

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇,牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念,致力于培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位,大力推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,全面提升本科教学质量,努力建设高水平本科教育。

2021-2022 学年,学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 30 余次,针对本科教学工作中工程和师范专业认证、师范教育创新工程建设、重点专业建设等议题进行专题或专项研究,深入分析国内外本科教育发展形势,剖析学校本科教育存在的问题,积极探索路径、不断创新,推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。

学校持续优化专业结构,大力推进课堂教学改革,加大教师教学发展中心建设力度。2021-2022 学年,学校修订完善了《温州大学教师教学工作业绩考核实施办法》、《温州大学青年教师教学导师制实施办法》、《温州大学教师教学竞赛实施办法》等 10 余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核、教师教学发展等方面的规章制度。

## (二) 质量监控与保障体系

学校秉承全面全员质量管理的原则和理念，紧紧围绕“质量强校”主题和人才培养 OBE 教育教学理念，将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合，对学校本科（包括留学生）人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制，构建了全方位的教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架见图 5。

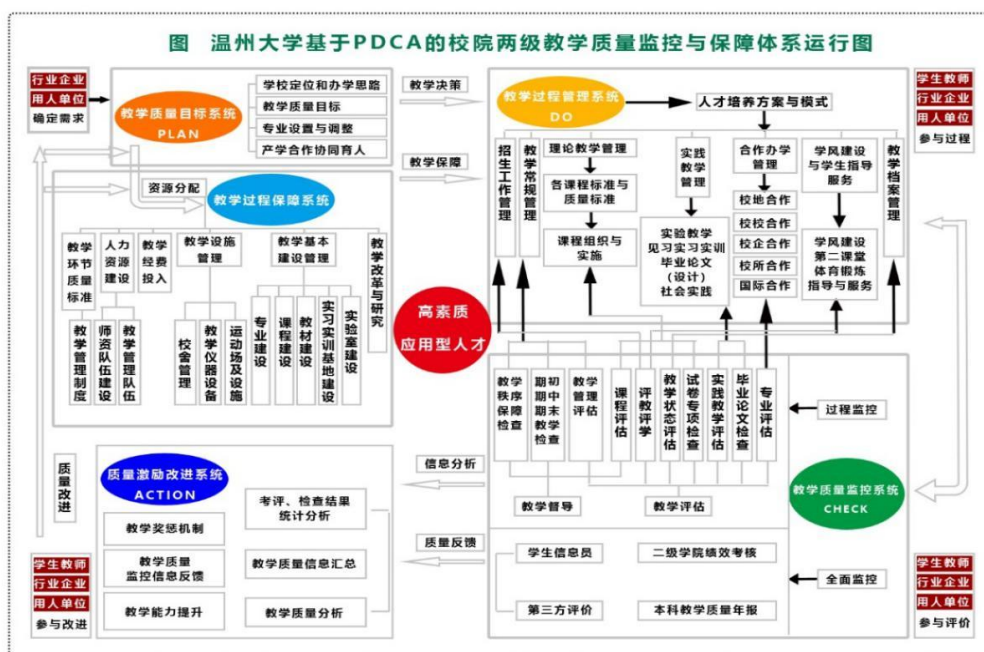


图 5 本科教学质量保障体系运行模式框架图

学校实施校院两级教学质量监控与保障运行机制，强调学校主导开展顶层科学设计，强化学院主体在自身管理、教学规范化管理、教学质量监控等方面的作用，共同推进“以督促导”质量工程。分别通过校院督导和领导干部推门听课制度、基层教学组织管理制度、学生评教制度和学生信息员反馈机制、各类教育教学检查制度、限期整改和质量通报制度等，形成“监控→反馈→整改（示范）→再监控”的教学质量监控和保障运行闭环机制，促进教学水平提升，提高教学质量。对学校督导检查过程中和学生信息员在系统中发现、反馈的严重问题，及时下达整改通知，要求学院与教师个人根据通知内容，在规定时间内进行整改；对课堂教学检查、试卷检查以及学生座谈会等日常教学监控中发现的问题，以简报的形式予以全校通报。全覆盖、特色化构建基层教学组织 67 个，以基层教学组织为抓手，通过不断增强广大教师的教学质量主体意识，形成“课程-专业-学院-学校”四级教学质量闭环系统，切实促进基于 PDCA 的教学质量监控与

保障体系。

本学年学校共组织校院二级教学督导随堂听课累计近 1214 节次，组织校领导与中层领导参与推门听课 606 节次；召开学生信息员工作座谈会 33 余场，950 位学生信息员和校院督导 61 人次参与座谈，累计收集意见与建议 394 条；同时，学校开展“学生评教”及满意度调查工作。每学期针对学生，对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课的教师课堂教学情况（教师教学态度、教学内容、教学技能、教学效果和综合满意度等方面）及实践课程教学情况进行问卷调查，学生总体满意度较高（详见表 20-21）。

表 20 2021/2022 学年第一学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	68.00%	27.00%	4.00%	1.00%	0.00%
实验课	73.00%	25.00%	2.00%	0.00%	0.00%
体育课	69.00%	27.00%	3.00%	1.00%	0.00%
实践课	62.00%	31.00%	6.00%	1.00%	0.00%

表 21 2021/2022 学年第二学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	68.00%	27.00%	4.00%	1.00%	0.00%
实验课	71.00%	26.00%	3.00%	0.00%	0.00%
体育课	68.00%	28.00%	4.00%	0.00%	0.00%
实践课	64.00%	31.00%	4.00%	1.00%	0.00%

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2022 届普通本科毕业生 3767 人，毕业 3674 人，毕业率为 97.53%，其中获得学士学位 3659 人，毕业生学位授予率 97.13%（详见表 22-23）。

表 22 2022 届本科毕业生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）
3767	3674	97.53%

表 23 2022 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率(%)
3767	3659	97.13%

## (二) 就业情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决贯彻落实国家和浙江省毕业生就业创业工作会议精神,以毕业生更加充分更高质量就业为目标,多方联动,形成合力,多元拓宽就业渠道,访企拓岗促就业,做强做优校园招聘主渠道,依托互联网+平台,优化就业服务,强化就业创业指导,深化校政企交流合作,完善就业工作体系和方法创新,深入做好就业跟踪调查,全力推动就业创业工作跃上新台阶。截止2022年8月31日,2022届毕业生就业率达92.29%,其中本科毕业生就业率达91.62%。在第十三届浙江省大学生职业规划大赛总决赛中获得2个一等奖,2个二等奖,并荣获最佳组织奖。在教育部公布全国高校毕业生就业能力培训基地遴选结果中,全国共有135所高校入选,其中浙江省2所,温州大学位列其中。在温州市“高校人才工作联络站”中绩效评估中喜获2021年度“高校人才工作联络站”特别优秀等次,是唯一一所获此殊荣的温州本科高校(详见图6-10、表24)。



图6 教育部公布全国高校毕业生就业能力培训基地遴选结果,全国共有135所高校入选,其中浙江省2所,温州大学位列其中。

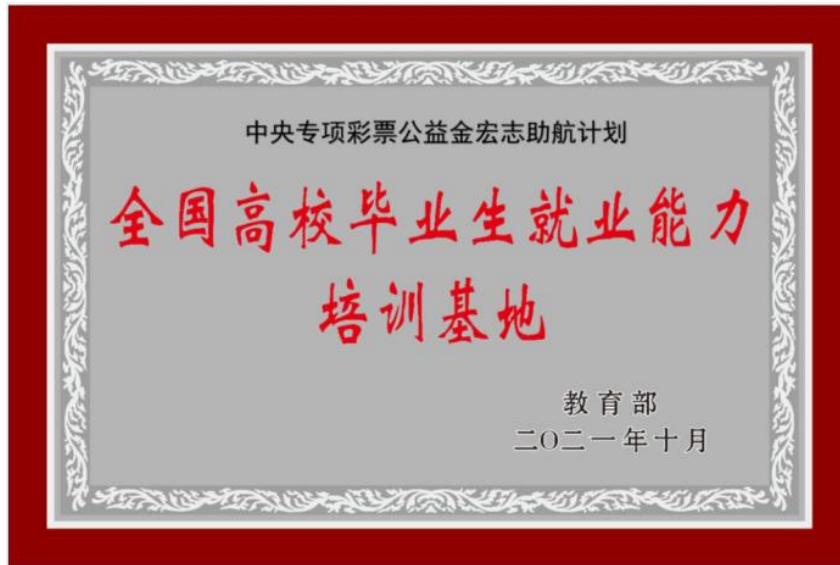


图7 全国高校毕业生就业能力培训基地



图8 第十三届浙江省大学生职业规划大赛



图9 学校组织线上线下招聘会



图 10 2021 年度“高校人才工作联络站”特别优秀等次

表 24 2022 届本科毕业生各专业就业率（2022. 8. 31）

序号	专业名称	专业代码	毕业生人数	初次就业率
1	材料科学与工程	080500	54	90.74%
2	财务管理	120204	105	92.38%
3	车辆工程	080207	28	96.43%
4	电气工程及其自动化	080601	143	92.31%
5	电子信息工程	080701	55	81.82%
6	电子信息科学与技术	080714	92	93.48%
7	法学	030101	216	87.50%
8	翻译	050261	51	90.20%
9	服装设计与工程	081602	24	79.17%
10	服装与服饰设计	130505	76	85.53%
11	工商管理	120201	54	100.00%
12	工业工程	120701	57	91.23%
13	广告学	050303	60	95.00%
14	国际经济与贸易	020401	147	90.48%
15	汉语言文学	050101	156	89.74%
16	化学	070301	105	92.38%
17	环境科学	082503	36	75.00%

18	环境设计	130503	48	100.00%
19	机械工程	080201	291	91.41%
20	计算机科学与技术	081200	99	96.97%
21	建筑学	082801	46	93.48%
22	教育技术学	040104	49	97.96%
23	金融工程	020302	102	92.16%
24	历史学	060101	53	90.57%
25	美术学	130401	74	94.59%
26	生物技术	071002	51	94.12%
27	生物科学	071001	88	95.45%
28	生物制药	083002	39	87.18%
29	市场营销	120202	31	87.10%
30	视觉传达设计	130502	19	94.74%
31	数据科学与大数据技术	080910	86	88.37%
32	数学与应用数学	070101	100	96.00%
33	思想政治教育	030503	44	86.36%
34	体育教育	040201	73	90.41%
35	土木工程	081001	155	89.03%
36	网络工程	080903	68	97.06%
37	物理学	070201	47	89.36%
38	小学教育	040107	175	94.29%
39	信息与计算科学	070102	1	0.00%
40	行政管理	120402	33	93.94%
41	学前教育	045118	155	94.84%
42	音乐学	130202	138	91.30%
43	应用化学	070302	63	92.06%
44	应用统计学	071202	66	87.88%
45	应用心理学	071102	44	93.18%
46	英语	050201	171	91.81%
总计			3868	91.62%



### （三）转专业与辅修

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，2021-2022 学年转专业 74 人，占当届全日制本科在校生数比例为 0.47%，转专业成功率 46.04%。2022 届共 103 人辅修教师教育溯初班获得辅修证书，占应届本科毕业生数比例为 2.13%。

### （四）国（境）外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 27 个国家（地区）的 131 所院校（机构）建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利锡耶纳大学合作举办孔子课堂，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；举办国（境）外合作办学本科教育项目 1 个，即与台湾中华大学合作举办的电子信息工程本科教育合作专业，截止 2022 年 8 月 31 日，该项目在校生共有 172 人。学校于 2019 年入选教育部第二批中美青年创客中心，2022 年 7 月，获教育部批准在我校设立“中美青年创客中心秘书处”。学校拥有国家级国际科技合作基地 1 个，省级国际科技合作平台 6 个，分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”。

学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，2022 年共招收港澳台侨生 5 人，实际注册 3 人。学校重视港澳台工作，是温州市台湾青年创业就业实习基地，2022 年 7 月获批温州市两岸青年融合发展研究中心。学校是国务院侨办首批华文教育基地、中国华侨华人研究（温州大学）基地、中国华侨国际文化交流基地，举办“浙江华侨网络学院”，侨教育特色显著。

学校努力克服疫情影响，持续推进“学生国际视野拓展”工程和“一院一品”交流项目品牌建设，为学生提供海外交流奖学金，2021-2022 学年共资助 6 名品学兼优的学生出国（境）交流学习；为提高参加国（境）外交流项目的积极性，学校也设立了外语考试奖学金，鼓励学生积极参加外语考试、提升外语水平。

## （五）学生学习满意度

学校每学期开展学生教学满意度调查工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课、实践类课程的教学满意度情况进行调查。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95%，实验课 98%，体育课 96%，实践课程的总体满意度为 93%；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95%，实验课 97%，体育课 96%，实践课程的总体满意度为 95%。

## 七、特色发展

### （一）深化创新创业教育，创业教育与专业教育融合取得新成效

学校立足区域独特地域文化，将创新创业教育作为重要的办学特色，以培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质人才为核心，全面打造“立足区域、分层分类、深度融合、协同递进”的创新创业教育生态体系，推进创新创业教育与德智体美劳“五育平台”融合，打造创新创业教育升级版。2022年成功获批首批国家级创新创业学院建设单位。

学校以国家级众创空间、国家大学科技园、教育部中美青年创客交流中心、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校创新创业教育典型经验 50 强高校等平台为依托，进一步凝练创新，提升创新创业人才培养内涵与质量。通过布局 4 类创业特色班和 18 个分布式创客空间，分层分类，在专业教育中精准融入创业教育，提升学生创新创业能力。开设含创业基础、创新思维方法、双创实践指导等创新创业课程群，满足不同类型学生的学习需求。突出能力导向，做实创新创业项目服务与孵化。关注创新创业的知行合一，主动对接区域发展重大需求，整合区域双创资源、优化双创要素、打通双创生态链产业链，从组织、机制、教师、资金和孵化多个层面与区域创新创业资源对接，加快创新成果和智慧转化速度。每年常态化开展“创客学堂”、“导师开放日”、“创业诊断”等活动，培育可持续的校园创业文化生态。进一步拓展提升“1+X+Y”分布式创业实践体系。构筑“专业创业工作室-学院创客空间-学校创业园-社会创业平台”的创业实践四级孵化体系，打造了团队式学习创新创业实践共同体模式。引导地方研究院参与创新创业人才培养，鼓励师生共创，引导留温创新创业，提升创新创业教育实效。

## （二）创新教师教育，培育未来卓越教师发展新模式

温州大学秉承 88 年师范教育办学传统，发挥综合性大学学科优势，持续推进教师教育改革，师范教育已成为学校三大办学特色之首。学校成功获批全国“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资储备项目：涵养博爱雅艺师范文化，助力城乡教育均衡发展——综合性大学师范教育基地建设；该项目作为 2021 年温州市上报省发改委 23 个项目中唯一一个成功获批的项目，拟申报国家发改委资助经费一亿元。多年来温州大学利用综合性大学的学科体系，在师范文化引领下，重构综合性大学的师范教育体系，形成了以“博爱雅艺”师范气质养成为人才培养特色的师范课程建设体系、师范情怀养成体系、师范素养培育体系、师范能力提升体系。通过师范教育专业和学科专业融合发展，达到了依托师范传统做大、做强、做优、做实师范教育专业的效果，形成了综合性大学办师范教育的“温大模式”。多年来为浙南地区培养了 72% 的中小学校长、55% 的教学名师和 53% 的特级教师，被誉为浙南“基础教育师资的摇篮”和“地方综合性大学办师范教育的标杆”。温州大学师范教育发展凸显了师范传承的文化底蕴，补齐了浙南区域基础教育的短板，支撑了建设浙江教育第三极的地位，促进了浙南区域城乡教育的均衡，为国家教育强国战略提供了浙江经验和温大智慧。

## （三）重视工程教育，工程人才培养质量取得新优势

面向《中国制造 2025》对工程应用人才的新需求与高要求，围绕产业链、创新链进行专业调整与设置，已形成面向温州 5+5 产业的 4-6 个具有鲜明区域特色的专业集群。对接区域智能电器、汽摩配、智能仪表与泵阀、激光与光电、精密模具、网络经济等产业，优化了智能制造专业群；对接区域生物医药、医疗器械、保健食品等产业，优化了生物制药专业群；对接区域新材料、鞋业、服装、制笔、新能源、合成革等产业，优化了先进材料专业群；对接区域建筑业、轨道交通、房地产、市政工程、节能环保、隧道工程等产业，形成了智慧建造专业群。

温州大学是全国新工科专家组成员单位和浙江省新工科领导小组副组长单位，承办 2017 年浙江省新工科建设研讨会和 2019 年地方高校新工科建设高峰论坛，获批教育部新工科研究与实践项目 4 项。学校获批教育部“卓越工程师教育培养计划”高校和教育部新工科研究与实践专家组成员单位，截止 2020 年，学校的机械工程、网络工程、土木工程和电气工程及其自动化 4 个专业通过教育部工程教育专业认证，认证通过总数列当年全国高校第 119 位，省内高校第 6 位。网络工程、机械工程、服装设计工程、化学工程与工艺、电气工程及其自动化

等专业获批教育部卓工计划试点专业；机械工程、电气工程及其自动化、网络工程、工业工程、材料科学与工程、土木工程等专业获批为国家级一流本科专业建设点，数据科学与大数据技术、服装设计与工程、电子信息科学与技术等专业获批为省级一流本科专业建设点，工科专业建设成效显著。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题

过去一年，温州大学成功迈进省重点建设高校行列，学校成功增列为博士学位授予单位，开启了建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的新征程，当前面临的主要问题：一是协同育人机制有待健全。学校与政府、产业的联动有待加强，学科、学位点、专业三者发展较为分散，学科专业交叉融合、产教融合、科教融合不够深入。二是教学质量监控两级三全闭环系统运行不够完善，二级学院教学质量监控的认识不到位，没有主动落实教学监控的长效机制。三是专业结构设置有待进一步优化。学校重视专业结构优化，但是应对教育“四新”建设要求，专业的交叉融合还不够深入。

### （二）改进方向

#### 1. 建立多元协同育人机制

以共赢发展为宗旨，深化政产学研合作，建立行业、企业和社会用人单位能够深度参与培养目标确立、标准建立、方案制定、过程实施、质量评价等的校内外协同育人机制；邀请校外行业、政府、同行专家与校内专家共同组成工程教育、教师教育、复合型专业等三个专业类教学指导委员会，为工程教育专业建设、教师教育专业建设、复合型专业建设和人才培养提供咨询、指导、评估、产业对接等服务；强化人才培养的中心地位，就学科支撑专业、科研反哺教学建立提出基本要求，出台相应的管理规范与激励办法，建立学科与专业、科研与教学的内在支撑机制。

## 2. 建立两级三全闭环式教学质量监控系统

学校教学质量监控组织机构由学校、学院两级组成，根据各自相应的管理职能，在不同层面上实施教学质量监控。各层面的教学质量监控要有明确的分工和职责，学校层面负责全校教学工作的决策、计划、组织、指挥、调控和评价，院级层面在学校行政部门的指导下，具体实施教学各环节质量监控。通过加大推进校院联动教学质量保障闭环管理，下沉责任发挥二级学院教学质量保障管理的能动性；同时有效发挥学校督导教学质量保障的权威管理作用，加强对二级学院教学质量保障的督查工作，形成既有二级学院独立教学质量保障的小闭环管理，又有校院上下联动的教学质量保障的大闭环管理，形成学校教学质量保障大、小二级闭环管理体系，从而有效地提高学校教学质量保障效果。

建立“信息收集——数据分析——结果反馈——整改优化——持续改进”的监控闭环。采集相关教学质量信息，包括教师评教、学生评学、信息员反馈、教学数据采集、教学评估和人才培养质量分析等方面，对照相关指标体系，然后从全员角度完成信息的分析，并将分析结果反馈到相关部门单位或个人，督促其按要求整改，并进行后续检查，查看其整改效果，并将整改情况提供给检查部门，形成信息反馈的“闭环监控”。

## 3. 优化专业结构设置，推进“四新建设”

按照“总量控制、存量盘活、增量定向”的发展原则，根据区域经济社会发展新兴与重点领域需求，控制专业总数、改建新建专业。对传统学科专业进行升级改造，寻求新的学科支撑与专业特色，不断提高传统学科专业的人才培养质量。加快推进国际化专业建设。

依据教育部颁发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，学校将全面推进四新建设。全面深化新工科建设：推进新工科理论研究与实践项目深入实施，探索总结适合中国、浙江、温州实际的特色化工程教育发展理论。加快新文科建设：全面推进文科的专业优化、课程提质、模式创新。

## 结语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，坚持教学工作的中心地位，推进教学、科研协调发展，致力于培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。今年是继学校成功获得省重点建设高校

和博士学位授予单位之后，全力争创以侨为特色“省部共建”高校的关键阶段。学校会一如既往地加强内涵建设，凝练办学特色，深入开展教学改革和教学建设，在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快步伐，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。