



温州大學 蘇步青
WENZHOU UNIVERSITY

2016—2017 学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况.....	- 4 -
(一) 学校概况.....	- 4 -
(二) 学科专业设置.....	- 5 -
(三) 在校生规模.....	- 8 -
(四) 本科生生源质量.....	- 9 -
二、师资与教学条件.....	- 11 -
(一) 师资队伍.....	- 11 -
(二) 本科主讲教师.....	- 13 -
(三) 青年教师助讲.....	- 13 -
(四) 教学经费投入.....	- 14 -
(五) 教学设施.....	- 14 -
三、教学建设与改革.....	- 18 -
(一) 培养方案与培养模式.....	- 18 -
(二) 专业建设.....	- 20 -
(三) 课程建设.....	- 22 -
(四) 教材建设.....	- 23 -
(五) 实践教学.....	- 24 -
(六) 创新创业.....	- 26 -
(七) 教学改革.....	- 28 -
四、质量保障体系.....	- 29 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 29 -
(二) 质量监控与保障体系.....	- 29 -
五、学生学习效果.....	- 32 -
(一) 毕业情况.....	- 32 -
(二) 就业情况.....	- 32 -
(三) 转专业与辅修.....	- 35 -
(四) 体质健康测试.....	- 36 -
(五) 境内外交流.....	- 36 -
(六) 学生学习满意度.....	- 38 -
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	- 38 -
六、特色发展.....	- 39 -
(一) 加强顶层设计, 多维创新, 立足国际视野, 构建创新创业教育新格局.....	- 39 -
(二) 对接国家战略, 整合资源, 发挥世界温州人优势, 国际化发展初见成效.....	- 40 -
(三) 立足区域发展, 适应产业需求, 加强多方合作, 不断推进产教融合.....	- 42 -
七、存在问题及改进计划.....	- 44 -

表目录

表 1	本科在招专业一览表	- 6 -
表 2	在校生人数情况表	- 8 -
表 3	浙江省 2016 年文理科第一、二批首轮平行志愿投档分数线	- 10 -
表 4	生师比统计表	- 11 -
表 5	教学班额情况表	- 13 -
表 6	教学经费支出情况表	- 14 -
表 7	校本部主要办学条件指标情况表	- 15 -
表 8	馆藏图书资源情况表	- 16 -
表 9	卓越工程师教育培养计划试点专业一览表	- 19 -
表 10	浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目一览表	- 19 -
表 11	市级及以上各类重点建设专业一览表	- 20 -
表 12	国家、省级精品课程一览表（“*”表示本年度新增项目）	- 22 -
表 13	国家、省级教材一览表（“*”表示本年度新增项目）	- 23 -
表 14	学校现有教学实验室（中心）分布一览表	- 24 -
表 15	2017 届本科毕业生就业率 100%专业列表	- 32 -
表 16	2017 届毕业生毕业去向分布情况表	- 33 -
表 17	2017 届毕业生省内就业城市分布情况表	- 34 -
表 18	用人单位对我校毕业生满意度统计表	- 38 -

图目录

图 1	学科专业比例图	- 8 -
图 2	在校生层次结构图	- 9 -
图 3	专任教师专业技术职称结构比例图	- 12 -
图 4	专任教师学位结构比例图	- 12 -
图 5	专任教师年龄结构比例图	- 13 -
图 6	浙江省新工科建设研讨会在我校召开	- 18 -
图 7	教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）签约仪式	- 19 -
图 8	全国大学生机械创新设计大赛中荣获五项一等奖	- 27 -
图 9	2016 年国际可再生能源技术设计大赛获金奖	- 28 -
图 10	本科教学质量保障体系运行模式框架图	- 30 -
图 11	2017 届本科毕业生就业前十个行业分布图	- 34 -
图 12	2017 届毕业生主要就业单位薪酬分布图（单位：元/月）	- 35 -

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

温州大学是一所地方综合性大学，办学历史可追溯到 1933 年。经过 84 载传承发展，学校现已形成研究生教育、本科教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局和“教师教育”“工程教育”“创业教育”等办学特色。

学校现有茶山校区和学院路校区，占地总面积共 1985 亩。下设 15 个学院，1 个独立学院（瓯江学院），在招 47 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等学科门类。建有 9 个浙江省一流学科，化学进入 ESI 全球前 1%。拥有专任教师 1041 人，各级各类人才工程入选者 328 人（560 人次）。建有激光加工机器人国际科技合作基地、电气数字化设计技术国家地方联合工程实验室、浙江省海涂围垦及其生态保护协同创新中心、浙江省温州人经济研究中心等 24 个国家和省级高水平科研创新平台。

学校致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。建立起以素质教育为主线、通识教育与专业教育有机结合的人才培养机制；积极融合地方元素，不断创新人才培养模式，全面加强大学生的创新创业教育；积极开展教学质量工程建设，不断提高本科教学质量与水平，作为省内两所试点高校之一率先通过本科教学质量审核评估。学校现拥有 2 个国家级特色专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、5 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业；建有国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生校外实践教育基地等一批实验实践教学基地；被确立为国家创业型人才培养温州模式创新实验区、全国创业教育示范院校、首批国家级“大学生创新创业训练计划”高校、首批“全国高校创新创业 50 强”、首批“全国深化创新创业教育改革示范高校 100 强”、国家级众创空间、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校和浙江省教师教育基地；入选首批科学工作能力提升计划（百千万工程）试点院校；成功获批国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目，中央预算内投资 1 亿元。近年来，获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，浙江省教学成果一等奖

9 项、二等奖 17 项。

学校依托高端人才集聚优势和高水平创新平台、技术等资源，主动对接区域发展需求和产业特点，不断深化产学研协同创新。近三年，主持承担国家科技重大专项项目 5 项、国家社科基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 3 项、国家社科基金重点项目 3 项、国家 973 计划课题 2 项等国家级科研项目 154 项，省部级项目 371 项；科研成果获得国家科技进步二等奖 1 项（主持人、第 3 单位）、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖 1 项等省部级以上科研成果奖励 28 项。

学校大力推进国际化办学进程，与 18 个国家（地区）的 75 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校。举办电子信息工程和市场营销 2 个国（境）外合作办学本科教育项目，开设 11 个全英文授课本科专业和 4 个全英文授课硕士项目。学校是中国政府奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格；是国务院侨办首批华文教育基地；入选首批 10 所“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。

今天的温州大学，正秉承“厚培德本、深潜智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，坚持“顶天立地、自主开放、分类分层、协同创新”的发展理念，向着建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型综合性大学和一流应用型大学阔步迈进。

（二）学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，确定“做强工科专业、做精教师教育专业、做特传统文理专业”的专业集群化建设思路。现有本科专业 58 个，当年在招本科专业 47 个（见表 1），其中工科类专业 15 个，占 31.91%；理科类专业 8 个，占 17.02%；艺术类专业 6 个，占 12.77%；教育学类专业 5 个，占 10.64%；文学类专业 4 个，占 8.51%；管理学类专业 4 个，占 8.51%；法学类专业 2 个，占 4.26%；经济学类专业 2 个，占 4.26%；历史学

类专业 1 个，占 2.13%（见图 1）。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质应用型人才发挥日益重要的作用。

表 1 本科在招专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	○◆※
2	工商管理	管理学	在招	
3	市场营销	管理学	在招	
4	财务管理	管理学	在招	◆#
5	金融工程	经济学	在招	◆
6	法学	法学	在招	○△◆◇
7	思想政治教育	法学	在招	◆
8	行政管理	管理学	在招	
9	学前教育	教育学	在招	△◆
10	教育技术学	教育学	在招	■○◇
11	应用心理学	教育学	在招	
12	小学教育	教育学	在招	▲#
13	体育教育	教育学	在招	□◇
14	汉语言文学	文学	在招	□
15	广告学	文学	在招	○#
16	历史学	历史学	在招	
17	英语	文学	在招	#
18	翻译	文学	2016 年新增	
19	音乐学	艺术学	在招	#
20	美术学	艺术学	在招	
21	视觉传达设计	艺术学	在招	
22	环境设计	艺术学	在招	
23	产品设计	艺术学	在招	◆
24	服装与服饰设计	艺术学	在招	■△◆◇
25	服装设计与工程	工学	在招	◎○◇
26	数学与应用数学	理学	在招	□△◇
27	信息与计算科学	理学	在招	
28	应用统计学	理学	在招	
29	物理学	理学	在招	☆■●※
30	电子信息科学与技术	工学	在招	■
31	电气工程及其自动化	工学	在招	◎△#
32	电子信息工程	工学	在招	
33	通信工程	工学	在招	
34	计算机科学与技术	工学	在招	
35	网络工程	工学	在招	◎★●▲◇
36	化学	理学	在招	☆□●▲※
37	应用化学	理学	在招	■◆

38	化学工程与工艺	工学	在招	◎#
39	材料科学与工程	工学	在招	△
40	生物科学	理学	在招	■○▲
41	生物技术	理学	在招	
42	环境科学	工学	在招	◇
43	工业工程	工学	在招	○△◆
44	机械工程	工学	在招	◎■○▲※
45	车辆工程	工学	2016 年新增	
46	建筑学	工学	在招	
47	土木工程	工学	在招	■○△◇

注：专业建设类别对应标示一览表

序号	专业建设类别	标示
1	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	◎
2	国家专业综合改革试点	★
3	国家级特色专业建设点	☆
4	十一五省级重点建设专业	■
5	十一五省级重点专业	□
6	十二五省优势建设专业	●
7	十二五省特色建设专业	○
8	十三五省优势建设专业	▲
9	十三五省特色建设专业	△
10	市级重点建设专业	◆
11	十二五重点建设专业（A 品牌）	※
12	十二五重点建设专业（B 优势）	◇
13	十二五重点建设专业（C 特色）	#

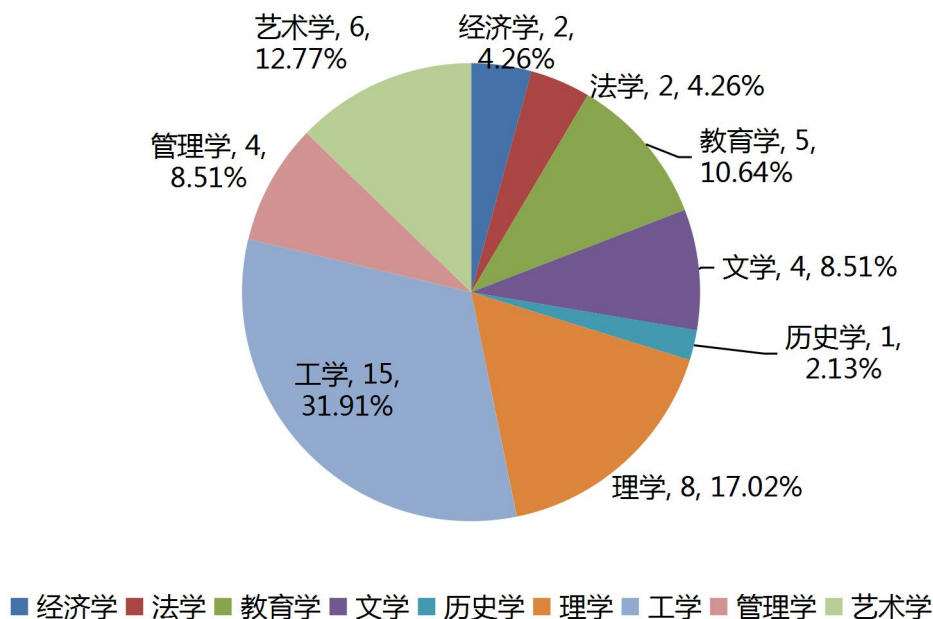


图 1 学科专业比例图

学校有硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖法学、文学、历史学、理学、工学、艺术学、教育学共 7 个学科门类。化学、中国语言文学为浙江省一流学科 A 类支持学科，电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科 B 类支持学科。化学学科进入 ESI 全球 1%，浙江省内排名第 3。

（三）在校生规模

学校现有全日制在校生 14917 人，其中本科生 12216 人，硕士研究生 1318 人，专科生 865 人，留学生 462 人，其他 56 人。

表 2 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生数	其他	合计
人数	12216	865	1318	462	56	14917
所占比例	81.89%	5.8%	8.84%	3.1%	0.38%	

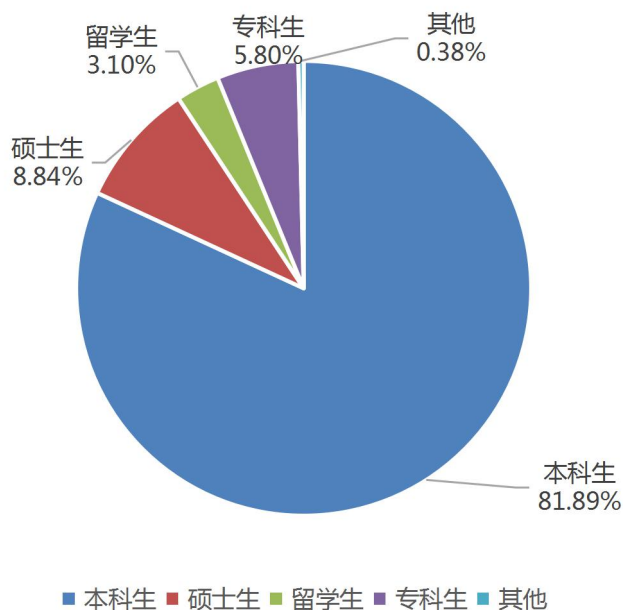


图2 在校生层次结构图

（四）本科生生源质量

2016年，学校面向浙江等21个省（市、自治区）计划招生3254人，实际录取3291人。浙江省各批次计划总招生2426人，其中专升本296人，第一批文理724人，艺术类、体育类231人，二批提前批（三位一体）135人，第二批文理867人，两岸合作60人，与温职院、浙工贸合作办学150人。

2016年，学校实际录取3291人，报到3252人，报到率98.8%。从浙江省投档情况看，我校第一批文科投档分数为612分（高出省控线9分），平均分615分（高出省控线12分）；第一批理科投档分数为613分（高出省控线13分），平均分为616分（高出省控线16分）。我校第二批文科投档成绩为549分（高出二批线87分），平均分552分（高出二批线90分）。理科投档分数为537分（高出二批线98分），平均分542分（高出二批线103分）。

表 3 浙江省 2016 年文理科第一、二批首轮平行志愿投档分数线

批次	文科				理科			
	省控线	分数线	超分	名次号	省控线	分数线	超分	名次号
一批	603	612	9	1-007135	600	613	13	5-029458
二批	462	549	87	1-001866	439	537	98	5-009922

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截止 2017 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1041 名、外聘教师 311 名，生师比为 14.72（见表 4）。其中包括双聘院士 1 人，国家“万人计划”教学名师和青年拔尖人才各 1 人、“长江学者”特聘教授 2 人、国家杰出青年基金获得者 1 人，优秀青年科学基金获得者 1 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人，“国家百千万人才工程”国家级人选 4 人、国家级高端外国专家 5 人、国家“千人计划”人选 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 9 人、教育部“新世纪人才支持计划”人选 1 人、浙江省特级专家 2 人、浙江省“千人计划”人选 17 人、“钱江学者”特聘教授 8 人、浙江省有突出贡献中青年专家 2 人、浙江省 151 重点层次人才 3 人，第一层次 12 人、浙江省“五个一批”人才 2 人；同时获得全国先进工作者 1 人，全国“五一”劳动奖章获得者 1 人，全国三八红旗手 1 人，全国优秀教师 2 人、浙江省教学名师 4 人；以及 1 支教育部长江学者创新团队和 8 支省级科研创新团队和 4 支省级教学团队。

表 4 生师比统计表

教师情况			折合学生数	生师比
专任教师	外聘教师	折合教师数	17616.8	
1041	311	1196.5		

学校师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。职称结构上，具有正高级职称 175 人，副高职称 391 人，具有副高及以上职称专任教师占比达 54.37%（见图 3）。学历结构上看，博士 481 人，占 46.21%；硕士 421 人，占 40.44%（见图 4）。年龄结构上，中青年教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 205 人，占 19.69%；35~44 岁教师 453 人，占 43.52%（见图 5）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 316 人，占 30.36%。

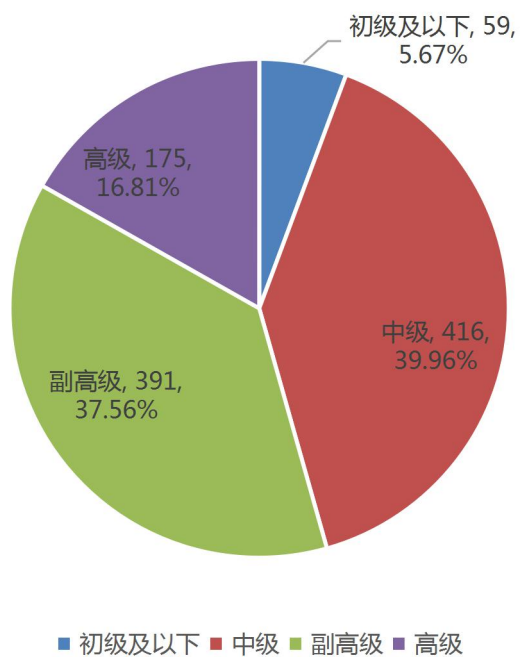


图 3 专任教师专业技术职称结构比例图

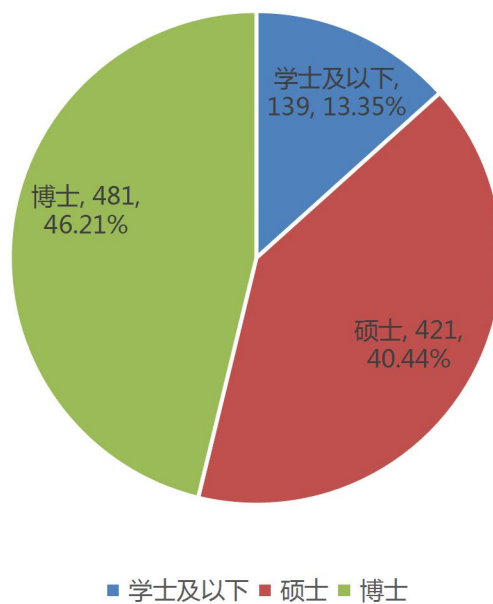


图 4 专任教师学位结构比例图

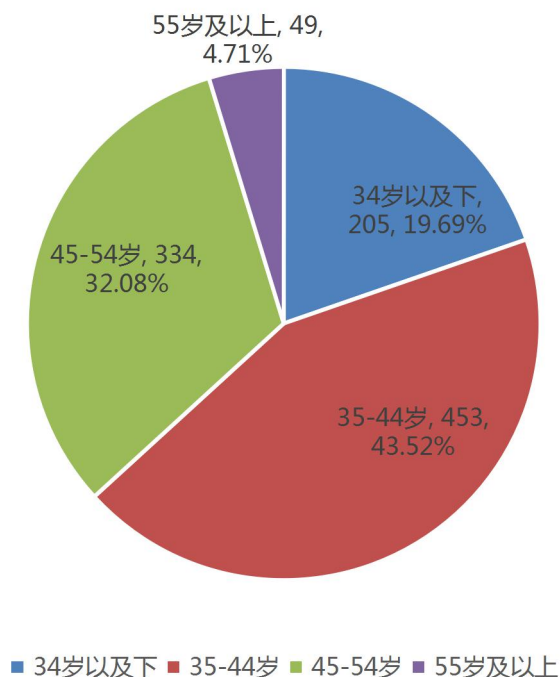


图 5 专任教师年龄结构比例图

（二）本科主讲教师

2016-2017 学年，我校累计开设本科生课程 2057 门，5268 门次。其中，教授为本科生授课 599 门次，占课程总门次的 11.37%，副教授授课 2154 门次，占课程总门次的 40.89%。2016-2017 学年主讲本科课程的校内教授 165 人，占教授总数的 94.28%。本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 86.04%，见表 5。

表 5 教学班额情况表

教学班人数	30 以下	30--60	60--90	90 以上
课程门次	1716	2817	406	330
所占比例	32.57%	53.47%	7.70%	6.26%

（三）青年教师助讲

学校重视青年教师的培养，教师发展中心建立了包含四大内容模块和五种培养模式的体系化培养机制，规定每一位新入职教师均需参加助讲培养。青年教师

通过为期一年的听课观摩、理论培训、专题讲座以及青年教师研习营等活动，学习教学设计、课件制作及最先进的教学技能、方法、手段，担任实践性较强课程的青年教师，还需赴企事业单位挂职锻炼至少三个月，以提升专业实践教学能力。本学年全校共有 38 位教师完成研习营学习，并有 56 人次非助讲培养教师参加学习。

此外，针对全校各类教职人员，校院两级教发中心积极组织了以教学发展为主题的各类专题培训活动。本学年，累计举办“教学沙龙”“教学工作坊”“名师讲坛”等各类教师发展培训 168 场，共计 3405 人次参与，除了本校教师，培训会同时吸引了来自温州医科大学、宁波大学、绍兴文理学院等高校的 80 余人到校学习，较好地发挥了辐射示范作用。

（四）教学经费投入

2016 年，学校投入本科教学共 13013.81 万元。其中，本科教学专项经费 6057.14 万元，教学日常运行经费 5781.1 万元，本科实验经费 910.57 万元，本科实习经费 239.26 万元，各类生均经费额均超过全国同类院校的平均水平。

表 6 教学经费支出情况表

类别	总额（万元）	备注
教学日常运行经费	5781.1	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出
专项教学经费	6057.14	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
实验经费	910.57	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值
实习经费	239.26	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值

（五）教学设施

1.教学用房

学校本部占地 1571.58 亩，校舍建筑面积 725992.6 m²，其中教学行政用房

376763.62 m²。各类功能的教室共 860 个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室 340 个。学校场馆设施齐全，拥有标准田径场、足球场、网球馆等一批较高水平的体育运动设施，体育场馆面积 114164.12 m²。

表 7 校本部主要办学条件指标情况表

序号	总量指标	生均指标	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积1047727.09m ²	66.83m ² / 名	54m ² / 名
2	教学行政用房面积376763.62m ²	24.03m ² / 名	14m ² / 名
3	学生宿舍面积228860.12m ²	14.6m ² / 名	6.5m ² / 名
4	实验室实习场所面积96469.15m ²	6.15m ² / 名	——
5	教学科研仪器设备资产总值55309.99万元	3.14万元 / 名	0.4万元/名
6	体育场馆面积114164.12m ²	7.28m ² / 名	——

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有各类实验室、实习场所面积 96469.15 m²，教学科研实验仪器设备 38737 台套，总值 5.53 亿元。现有国家国际科技合作基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，2011 协同创新中心 1 个，省科技创新服务平台 2 个，省级科研平台 12 个（含省重点实验室 6 个）；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级十二五重点实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，校级建制实验室 30 个。

学校所有教学实验室和科研平台均面向全校师生开放，实验室开放以依托各类“学生项目”和“教师项目”为主，自由开放为辅，兼顾社会服务功能。“学生项目”包括实验室开放项目、学生科研课题、大学生创新创业训练计划项目、省“新苗人才”计划项目、学科竞赛等；“教师项目”以学生参与教师各类科研课题为主。本学年，实验室共开放 52.11 万人时数，大型仪器设备（40 万以上）开放和共享的测试总机时为 109871 小时，平均使用机时 908 小时，测试样品总数 90641 个。实验室和仪器设备的开放共享为学生创新能力和实践动手能力的培养提供了必要保证。

3.图书馆及图书资源

学校现有图书馆文献信息资源覆盖所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2016/2017 学年新增图书 70874 册，纸质图书总量 1777337 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的中外文数据库共 78 个。

图书馆周开馆时间 105 小时，无线网络全覆盖，电子阅览室免费向师生开放。充分发挥图书馆作为学校学术文化交流中心的作用，承办“罗山讲堂”等品牌文化活动，开展读书沙龙、罗山外语桥、瓯文化宣传基地等项目。开展面向本科生的信息素养培训和针对研究生的科研素养教育，利用学科服务手段推进教师的信息资源利用培训，培养和提升读者利用信息资源的能力。

表 8 馆藏图书资源情况表

项 目	数 目	生均图书 （册）
纸质图书总量（册）	1777337	100.89
当年新增图书量（册）	70874	4.02
电子图书（册）	1775241	/
电子期刊（册）	660429	/

4.信息资源

学校校园网数据中心现拥有服务器 120 台、存储 400 TB，建有国内首个运营商级的高校云计算中心，成为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业实践基地。校园网已建设成为一个具有 48.01Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的大型园区网络。校园基础网络现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 65580 个（其中无线节点 9000 个），形成了以有线、无线并存，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局，为学校在线教学、移动学习提供了有力的支撑。

现有交互教学设备的教学场地 160 个，新建交互式教学环境 50 套。高性能计算平台共运行各类计算作业 4 万余个，总机时达 620 万小时，平均利用率达 75%左右，为学科建设和科学研究提供有力的计算平台支撑。完成“我的温大”全生命周期本科生服务平台的建设，从师生需求的角度出发，构建了集事务申请、计划、管控、办理、评价、分享于一体的全生命周期师生“一站式”教学与生活服务平台。

基本建成线上线下混合式学习环境。本学年，完成《运动训练学》《体育心理学》《合同法》《电力电子基础》等课程教学视频 150 余个（节）、参赛视频 30 个、教师发展中心教师培训 5 个。罗山学堂在线平台现已建成在线课程 232 门，拥有 537 位注册教师和 9002 位学生用户。

学校充分利用数据中心形成的教育大数据，以《数据魔方》为载体，对毕业生学霸、一卡通食堂消费及学生上网行为统计等进行了数据分析，为学校精准管理与教育教学提供了有力支撑。

三、教学建设与改革

(一) 培养方案与培养模式

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。

根据教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的文件要求，围绕高校工程教育改革的机遇与挑战，就新形势、新背景下工科人才培养的新需求、新标准、新模式、新行动进行深入探究，全面推进新时期学校本科高校工科教育改革及创新，承办浙江省本科高校专业认证暨新工科建设研讨会，申报教育部新工科研究与实践项目，扩大我校在地方高校新工科建设的地位和影响力。



图6 浙江省新工科建设研讨会在我校召开

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程、服装设计与工程等专业中，实施产学深度联动的工程应用型人才培养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；申报教育部科学工作能力提升

计划（百千万工程）并成为首批 24 所试点院校之一，实施应用型文科人才培养改革工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。



图 7 教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）签约仪式

表 9 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师	教育部	机电工程学院
网络工程			物理与电子信息工程学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			物理与电子信息工程学院

表 10 浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
地方综合性大学中学教师培养模式的探索与实践	浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目	省级	中学教师教育专业所在学院
“实践取向”的小学卓越教师培养实践与探索			教师教育学院
地方高校协同培养卓越幼儿园教师的改革与实践			教师教育学院

（二）专业建设

学校现有国家特色专业建设点 2 个，国家级本科专业综合改革试点 1 个，省级重点及优势、特色建设专业 32 个（同一专业在不同时期，获同级同类项目的，不重复计算），市级重点（建设）专业 10 个，校级重点建设专业 20 个；车辆工程和翻译 2 个新专业开始招收第一届新生，生物制药新专业获批招生资格。

实施专业负责人制，专业负责人通过公开选聘产生，接受学年度考核，实行优劳优酬薪级制度，奖励金额达 200 余万元，有力推动本科教学基层组织建设，完善教学工作责任体系。为全面评估专业人才培养过程与人才培养质量，深化本科专业内涵建设，继续推进专业评估工作，在全省范围率先启动的专业评估（复评），被省内兄弟院校广为借鉴，获得广泛好评。

修订《温州大学工程教育专业认证管理办法》，加大对工程教育专业认证工作的支持和投入。目前，已有机械工程、网络工程、土木工程、电气工程及其自动化等专业申请工程教育认证，其中机械工程、网络工程、土木工程三个专业已获受理，机械工程、网络工程专业已接受了专家的现场考察，并得到了专家高度的评价与认可。

为加强专业建设，提高人才培养质量，促进毕业生充分和高质量就业，根据浙江省教育厅通过高校毕业生职业发展调查数据来反映人才培养质量的要求，修订《温州大学最具竞争力专业评选办法》，设置“最具就业竞争力专业”和“最具职业发展竞争力专业”奖，化学等 16 个专业获最具竞争力专业奖。

表 11 各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
3	金融工程	经济学	商学院	市级重点建设专业

4	法学	法学	法政学院	十二五省特色建设专业、十三省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
5	思想政治教育	法学	法政学院	市级重点建设专业
6	学前教育	教育学	教师教育学院	十三省特色建设专业、市级重点建设专业
7	教育技术学	教育学	教师教育学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
8	小学教育	教育学	教师教育学院	十三省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
9	体育教育	教育学	体育学院	十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
10	汉语言文学	文学	人文学院	十一五省级重点专业
11	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
12	英语	文学	人文学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
13	音乐学	艺术学	音乐学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
14	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
15	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	十一五省级重点建设专业、十三省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
16	服装设计与工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
17	数学与应用数学	理学	数理与电子信息工程学院	十一五省级重点专业、十三省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
18	物理学	理学	数理与电子信息工程学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
19	电子信息科学与技术	工学	数理与电子信息工程学院	十一五省级重点建设专业
20	电气工程及其自动化	工学	数理与电子信息工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
21	网络工程	工学	数理与电子信息工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
22	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
23	应用化学	理学	化学与材料工程学院	十一五省级重点建设专业市级重点建设专业

24	化学工程与工艺	工学	化学与材料工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
25	材料科学与工程	工学	化学与材料工程学院	十三五省特色建设专业
26	生物科学	理学	生命与环境科学学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业
27	环境科学	工学	生命与环境科学学院	十二五校级重点建设专业（B 优势）
28	工业工程	工学	机电工程学院	十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业
29	机械工程	工学	机电工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
30	土木工程	工学	建筑工程学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）

（三）课程建设

本学年, 我校 4 门教师教育国家级精品资源共享课经过教育部办公厅审查正式通过结题验收, 获得“国家级”课程称号; 5 门课程正式立项为浙江省精品在线开放课程; 推荐 35 门精品课程参与第二批省级精品在线开放课程的建设; 3 门课程立项为市级创新创业教育精品课程; 组织建设校级精品在线开放课程 30 门。学校现共建有国家级各类精品课程 10 门, 省级精品课程 38 门, 市级精品课程 24 门, 校级各类精品课程 288 门。

为丰富课堂教学模式, 提升学生自主学习、高阶思维和创新实践能力, 拓展公选课课程类型与种类, 本学年引入上海交通大学“好大学在线”、超星集团“尔雅”、卓越睿新“智慧树”及高教社“中国大学 MOOC”等多家平台优质网络课程共计 228 门次, 选课学生数 4020 人次。

表 12 国家、省级精品课程一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	课程名称
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计

国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计
省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	文化与人生
省级精品在线开放课程	*教师语言技能、*小学信息技术教学设计、*现代教育技术应用、*路由与交换、*大学生创业基础

（四）教材建设

本学年，学校 4 部教材评选为浙江省普通高校“十二五”优秀教材；5 部教材推荐参评浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材；学校立项建设 10 部校级教材、4 部新形态校级教材。截止目前，建成国家级规划教材 6 部，省级建设教材 35 部，校级建设教材 97 部。同时，学校不断加大社会资源在教材建设过程中的参与度，开发与行业对接的应用型教材，例如：面向创业教育的《创业经济学》、面向服工专业的《服装立体造型实训手册》；围绕项目引导高水平科研成果进教材，实现科研对教学的有效支持，例如：国家规划教材《中国民间文学概论》、国家级精品资源共享课配套教材《计算机网络技术》；紧跟数字化时代，加大立体化、数字化教材的建设与开发，例如：国家级精品资源共享课配套教材《现代教育技术应用》。

表 13 国家、省级教材一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》《数据结构（第 2 版）》《现代通信技术》

项目类别	教材名称
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构与纸样》《礼服设计与立体造型》《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》《无线与移动网技术》《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	*《中国民间文学概论》、*《工业工程概论》、*《女装结构与纸样》、*《课堂教学技能训练》

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设,通过各级各类平台建设,有效支撑实践教学。截至目前,建有 19 个实验教学中心和 2 个公共服务平台(实验室),其中国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个,省级重点实验教学示范中心建设点 4 个,省级实验教学示范中心 9 个,市级实验教学示范中心 3 个,校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个。本学年,全校开设实验项目 4962 个,实验时数超过 150 万小时,立项资助特色实践项目 38 个。

表 14 学校现有教学实验室(中心)分布一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	经济与管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
教师教育学院	教师教育实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
物理与电子信息工程学院	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心
	温州大学网络工程虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
	计算机实验教学中心	省级实验教学示范中心
	电子信息实验教学中心	市级实验教学示范中心

化学与材料科学学院	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	应用化学与化学工程专业实验室	
	材料科学与工程专业实验室	
生命科学与环境工程学院	生物实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	环境科学专业实验室	市级实验教学示范中心
机电工程学院	工程训练中心	省级实验教学示范中心
	现代制造虚拟仿真实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	机电工程实验教学中心	
建筑与土木工程学院	建筑与土木工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
数学与信息科学学院	数学与信息实验室	
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级实验教学示范中心
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	
法政学院	法学实验室	
人文学院	广告专业实验室	
现代教育技术中心	数字演播实验室	
图书馆	图文信息实验室	

2. 本科生毕业设计（论文）

本年度毕业设计（论文）总量 3113 篇，其中多样化 152 个，包括商业策划、学科竞赛、论文等多种形式。毕业设计中与实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践相结合的占 77.87%，有效促进了应用型人才培养。2017 届本科毕业生论文学术不端检测初次抽测合格率为 98.24%，外审抽查及格率为 98.50%，毕业论文质量逐年上升。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学—思博伦通信科技有限公司

工程实践教育中心、温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心等 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地或实习基地 426 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力培养要求。

（六）创新创业

围绕培养应用型创新创业人才这一目标，学校以培养学生实践与创新能力为核心，结合学科建设和专业特点，充分结合多方资源，注重第一课堂向第二课堂的延伸，注重学科高效协同，鼓励学生参与教师科研项目，以国家级创新创业训练计划项目以及省、市、校科研实践项目为依托，建立“同心圆”科技创新工作模式：以“挑战杯”系列赛事为圆心，以各类课题立项为内环，以科创训练营及社团为中环，以各类科技学术活动为外环，形成立体化、全覆盖的科技创新工作体系。

本学年，我校在全国“挑战杯”系列赛事中获省级以上奖项 22 项，实现了该赛事的多项突破。获得“挑战杯”省赛 1 个特等奖、6 个 1 等奖、3 个二等奖、6 个三等奖，的好成绩，学校被评为浙江省“挑战杯”优秀组织单位；在 2017 年第十五届“挑战杯”全国大学生科技创新大赛中我校勇夺 5 个二等奖，获奖成绩综合分数排名位列全省第 5 位，全国第 47 位，获得全国“挑战杯”发起高校资格。一年来，共有 74 项省新苗计划项目结题，72 项省新苗计划项目立项，35 项国家级大学生创新创业训练计划项目立项。学生参与课外科技创新实践活动 5 万人时，年资助经费 330 余万元，参加指导的教师达 300 余人。本科生第一作者发表论文 31 篇，获各类专利 51 项。

学生参加国际国内各类学科竞赛和创新创业竞赛活动 60 余项，参加国际竞赛 35 人次，国家、省级竞赛 2600 余人次，校级竞赛 5460 余人次。共获省级及以上奖项 798 项，其中国际级二等奖 5 项、三等奖 3 项，国家级一等奖 27 项、二等奖 69 项、三等奖 90 项。在全国第七届大学生机械创新设计大赛中，我校学生荣获 5 项一等奖。在 2017 年全国大学生电子设计竞赛中，我校学生荣获全国

获一等奖 1 项、二等奖 1 项。在浙江省第十届师范技能竞赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，获奖率列全省高校前茅。在全国第四届师范院校师范生教学技能竞赛中，学校共派出 3 名选手，全部荣获一等奖，优秀率和获奖率位列全国第一。



图 8 全国大学生机械创新设计大赛中荣获五项一等奖



图 9 2016 年国际可再生能源技术设计大赛获金奖

（七）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和教学资源建设。本学年，学校省级教改项目立项 25 项，组织建设校级教学改革项目 55 项，其中重点项目 7 项，专题项目（教学管理、创业教育、实验室管理）共计 5 项，一般项目 43 项。

为推进课堂教学模式的改革，使教学改革成果落到实处。学校开展了“2016 年课堂教学创新系列活动”，活动通过课堂教学创新培训、学院教学专题会议、教学观摩与研讨等环节，学习课堂教学的先进理念与方法，分享教学改革中的经验与成果，展示课程教学思路以及实施过程中具有良好实效和特色的重要举措，并就改革问题展开专题交流与研讨，通过 135 堂校级教改观摩课的听课与研讨，增进教师之间的交流与学习，促进教师教学水平的整体提升。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校把人才培养质量作为衡量办学水平的首要标准，多措并举落实教学中心地位。明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，建立校领导分工联系学院制度、校领导听课制度和深入教学一线工作机制。校长连续 8 年为学生上开学第一课，为每位毕业生颁授学位证书。学校坚持把教学工作作为常规重要议题，坚持教学议题优先原则。2016-2017 学年，由校领导主持、以教学工作为中心议题的会议 21 次，针对产教融合工程、科学工程能力提升计划试点院校申报、专业认证等工作进行专题或专项研究。

（二）质量监控与保障体系

学校秉承全面质量管理的原则和理念，将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合，对学校人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制，构建了全方位的教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架如下：

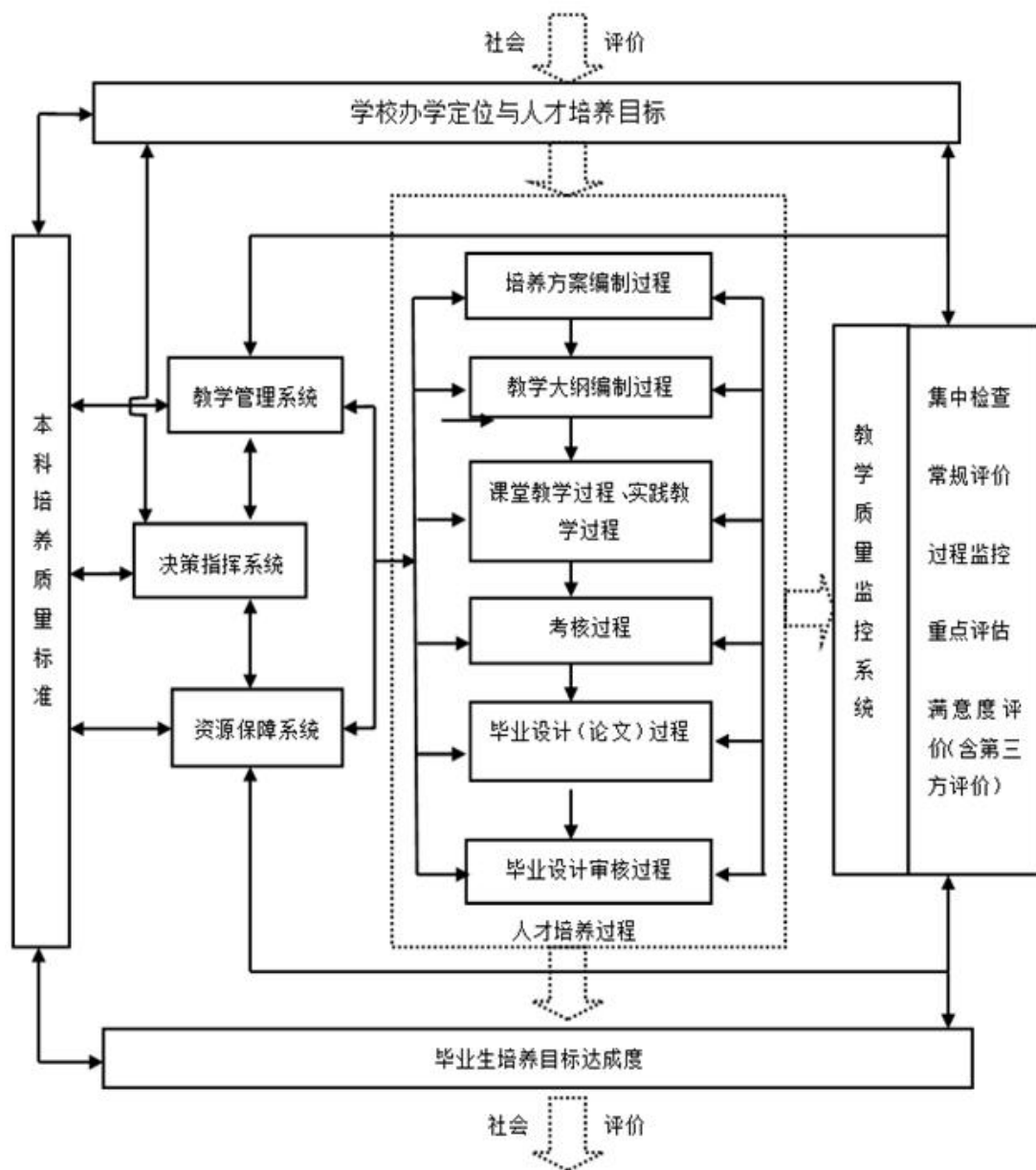


图 10 本科教学质量保障体系运行模式框架图

教学督导制度：学校聘任教学经验丰富的离退休和在职教师组成教学督导委员会，通过开展日常教学听课及巡查、学生座谈会、试卷抽查、毕业设计论文中期检查、实践周专项检查等工作，对教学工作进行评估、指导和督查。本学年，教学督导抽查了 392 名教师的毕业设计（论文）指导情况和 483 门课程的成绩管理及试卷评阅情况，组织了 30 余场学生座谈会，对教师教学、实践教学、教辅工作等情况做了深入调研。此外，还进行了实践教学周专项检查，内容包括实践

教学课堂的随机抽查、对实践教学的基本情况、教学资料、实践教学保障等情况的检查等。

学生信息员制度：从全校各班级优选 320 个学生组成学生信息员队伍，信息员收集来自全校学生对教学工作的各种意见和建议，并通过网络信息平台进行实时反馈，有效促进了学生与教学管理部门的沟通与交流。

开放的听课制度：学校实行推门听课制度及领导干部听课制度，全校课堂实时开放，规定各级领导、党政部门负责人不定期进课堂听课，督查教师教学和学生学习过程。本学年同行听课覆盖面超过 74%，正处级以上领导干部听课覆盖面超过 27%。

评教评学制度：对教师教学和学生学习情况进行双向互评，全面了解学生对教师教学的满意度情况和教师对学生学习状态的评价情况。此外，学校每学年对毕业班学生开展问卷调查，全面了解毕业班学生在大学学习期间对学校教学工作各环节的满意度及自身学习收获情况。本学年学评教覆盖面为 90.94%，教师评学覆盖面为 82%，毕业班学生问卷调查参评率为 83%。

质量监控与保障闭环：学校严格按照“监控→反馈→整改→再监控”的闭环运行模式，对教学过程的监控和教学效果的评价中发现的问题，通过“教学工作会议汇报、书面通报、网络平台反馈、个别沟通”等方式，及时反馈给相关学院、部门及教师个人，作为教学工作改进的参考。针对重要问题，通过“教学质量整改反馈表”形式反馈给相关学院、部门，并由教学督导对整改情况进行跟踪评价。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2017 届本科毕业学生 3200 人，毕业 3048 人，毕业率为 95.25%，其中获得学士学位 3016 人，毕业生学位授予率 98.95%，考研率为 5.84%。

（二）就业情况

学校围绕毕业生充分、高质量就业的目标，以大学生职业生涯发展指导课程为主渠道，以项目化的职业能力提升活动为补充，以普及化的职业规划赛事为抓手，以专业化的职业实践体验为辅助，不断完善就业教育与指导体系；以健全的

以就业工作机制为保障，以多维度的就业市场拓展为基础，以全方位的就业帮扶为抓手，不断优化就业服务体系；工作成效显著，毕业生就业率和就业质量保持在较高水平。根据《温州大学 2017 届毕业生就业年度报告》，截至 2017 年 11 月 15 日，本科毕业生就业率为 97.64%，其中国际经济与贸易、数学与应用数学、体育教育等 23 个专业就业率达到了 100%。

表 15 2017 届本科毕业生就业率 100%专业列表

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
国际经济与贸易	114	114	100%
数学与应用数学	104	104	100%
体育教育	76	76	100%
建筑学	47	47	100%
学前教育	46	46	100%
音乐表演	45	45	100%
汽车服务工程	43	43	100%
行政管理	41	41	100%
材料科学与工程	41	41	100%
市场营销（商学院）	40	40	100%
通信工程	38	38	100%
网络工程	37	37	100%
思想政治教育	35	35	100%
应用心理学	34	34	100%
电子信息科学与技术	34	34	100%
工业工程	32	32	100%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
信息与计算科学	31	31	100%
音乐学	31	31	100%
环境设计	29	29	100%
教育技术学	28	28	100%
视觉传达设计	27	27	100%
产品设计	21	21	100%

1. 就业领域流向

2017 届毕业生中单位就业（签就业协议、劳动合同等形式就业）占 86.56%，升学（国内升学、出国出境）占 7.71%，灵活就业（自主创业、自由职业）占 3.13%，国家地方项目及入伍占 0.22%，待就业占 2.36%。对未就业毕业生进一步调研显示：35.09%的毕业生“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”，31.58%的毕业生在“准备升学考试”，24.56%的毕业生在“正在选择就业单位中”。

表 16 2017 届毕业生毕业去向分布情况表

毕业去向	本科毕业生	
	人数	比例
签就业协议形式就业	1377	44.46%
其他录用形式就业	822	26.54%
签劳动合同形式就业	482	15.56%
升学	181	5.84%
自主创业	84	2.71%
出国、出境	58	1.87%
自由职业	13	0.42%
地方基层项目	3	0.10%
国家基层项目	2	0.06%
应征义务兵	2	0.06%
未就业	73	2.36%

2. 就业行业流向

2017 届毕业生用人单位中，高中初等教育单位占 30.10%，国有、三资企业占 8.72%，机关科研事业单位占 3.60%。主要就业行业为“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”。

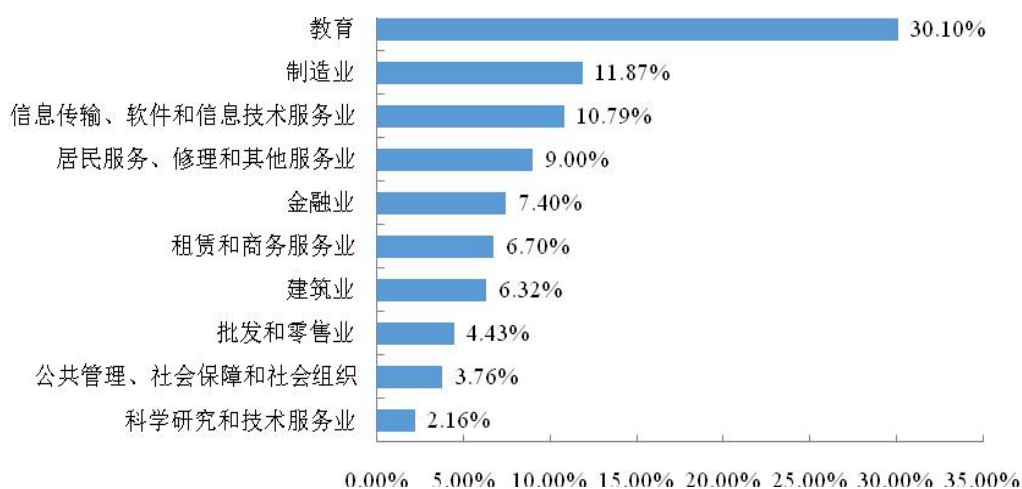


图 11 2017 届本科毕业生就业前十个行业分布图

3. 就业地域流向

2017 届毕业生中，在华东地区就业占 84.95%，在浙江省内就业占 83.73%，其中主要在温州市（29.75%）、杭州市（25.12%）和宁波市（11.92%）。在北京市（含天津）、上海市、广东省就业的占 4.06%。

表 17 2017 届毕业生省内就业城市分布情况表

就业市	就业比例
温州市	29.75%
杭州市	25.12%
宁波市	11.92%
台州市	8.00%
金华市	7.51%
绍兴市	5.87%
嘉兴市	4.98%
湖州市	2.62%

就业市	就业比例
丽水市	2.13%
衢州市	1.47%
舟山市	0.62%

4. 就业满意度

2017 届毕业生对目前工作岗位的满意度较高，对职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度分别为 95.14%、94.93%、84.16%，毕业生职业期待吻合度为 92.90%，学生目前的工作整体比较符合自身的就业期待。2017 届毕业生的薪酬水平较高，平均月收入为 4379.69 元，远高于全国同类学校平均水平。

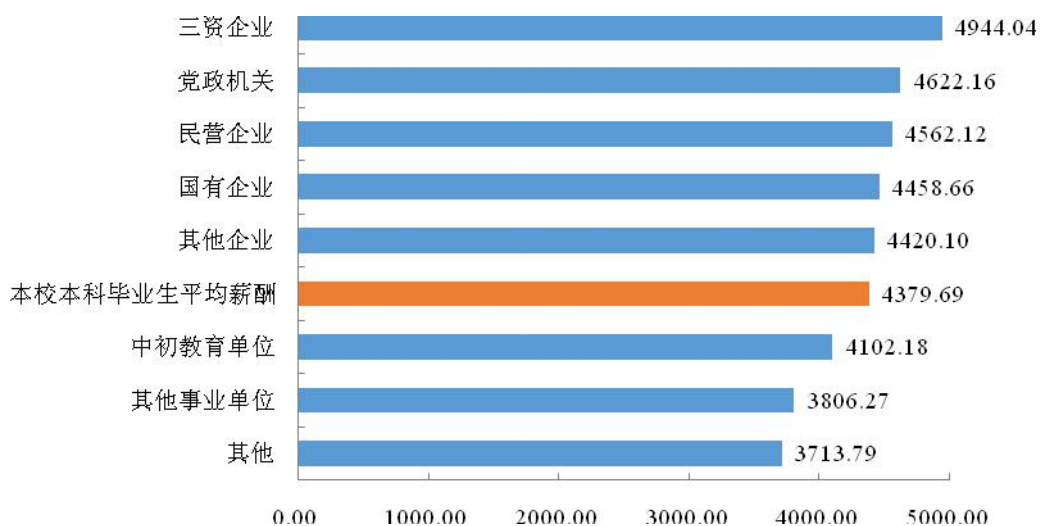


图 12 2017 届毕业生主要就业单位薪酬分布图（单位：元/月）

（三）转专业与辅修

学校充分尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，通过“三互转”：文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，一本、二本专业有条件互转，2017 年度成功转专业 236 人（其中转入最多的为金融工程 21 人，转出最多的为土木工程 19 人），转专业成功率高达 93.65%，基本满足了学生转专业的要求。

（四）体质健康测试

从 2016 年开始，学校将各学院学生体质健康测试成绩达标率纳入学院教学业绩考核，从而充分调动各学院的积极性，形成学校、体育学院、学区、学院四级联动的学校体育工作体制。根据教育部体质测试标准，我校 2016 年全校学生体质健康测试合格率为 95.6%：其中优秀比例占 0.95%，良好比例占 20.98%，及格比例占 73.68%。

（五）境内外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 18 个国家（地区）的 75 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校。举办电子信息工程和市场营销 2 个国（境）外合作办学本科教育项目，开设 11 个全英文授课本科专业和 4 个全英文授课硕士项目。学校是中国政府奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格；是国务院侨办首批华文教育基地；入选首批 10 所“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。

持续推进省内外高校开展本科生联合培养和国（境）外交流工作。继与浙江师范大学、四川外国语大学、浙江工商大学签署合作协议后，我校又与浙江万里学院、齐齐哈尔大学签订了《交换培养本科生合作协议书》。本学年，学校遴选了 5 位英语专业同学赴四川外国语大学，9 个专业的 12 名同学赴浙江师范大学交流学习一个学期。同时，接收了来自浙江万里学院的 7 名交流生。与省内外高校的校际交流，大大丰富了我校学生的优秀学习资源，进一步拓宽了我校学生的学习渠道和机会。本学年，我校共有 127 名本科生参与国（境）外交流项目（不含港澳台），其中美国纽约州立大学奥斯威戈分校交换生 8 人（国家留学基金委优秀本科生项目）、意大利锡耶纳大学交换生 2 人，韩国全南大学交换生 4 人，韩国朝鲜大学交换生 9 人，日本广岛大学交换生 2 人，京仁教育大学交换生 1 人，英国考文垂大学联合培养项目 1 人，赴美带薪实习 61 人，美国哥伦比亚大学参与暑期语言文化项目 4 人，美国加州大学河滨分校参与暑期语言文化项目 9 人，丹麦葛莱运动学院交流学习 4 人，捷克帕拉茨基大学暑期文化交流项目 19

人，赴美社会调研项目 3 人。



图为我校学生龚舒雯参加美国纽约州立大学奥斯威戈分校交换生项目（国家留学生基金委优秀本科生项目）



图为我校赴意大利锡耶纳大学交换生与温州大学意大利分校校长严晓鹏（左二）、副校长 Maria Omodeo（左三）合影

（六）学生学习满意度

本学年，学校共组织开展了校内学风日常督查 3062 班次，学生平均到课率为 99.3%。通过全校性本专科生学风建设状况的网上调查，调查显示，学生对我校学风状况的整体满意度较高，对自身的状况表示满意，对课堂教学内容、教师教学投入、教师教学水平和课程设置表示满意。绝大多数学生学习动力充足、时间分配合理，能正确处理学习中遇到的困难，正确认识主动学习和旷课、逃课的关系，认为学校对学风建设和促进学生学习采取了必要的手段。其中，77.82% 的学生认为所在学院班级学风状况较好，74.65% 的学生认为学校学风状况良好。

学校每学期开展“学生评教”工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课实践类课程的教学情况进行评价。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 97%，体育课 92%，对实践课程的总体满意度为 94%；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 97%，体育课 95%，对实践课程的总体满意度为 94%。从毕业班学生全程教学问卷调查情况看，毕业班学生对我校人才培养工作的总体满意度为 89%，对教师教学水平的总体满意度为 96%。

（七）社会用人单位对毕业生评价

浙江省教育评估院对全省 2016 届毕业生职业发展状况及人才培养质量进行了调查，从我校的调查结果看，我校 2016 届毕业生毕业一年后离职率为 33.17%，远低于全省平均值（46.33%）；用人单位对我校毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等方面的满意度与 2015 届相比有所提高，整体情况良好。调研结果见表 18。

表 18 用人单位对我校毕业生满意度统计表

调研内容	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
满意度	84.17%	82.73%	80.58%	82.88%	82.45%

六、特色发展

（一）加强顶层设计，多维创新，立足国际视野，构建创新创业教育新格局

学校植根于浓厚的区域创业文化，始终将创业教育作为学校特色发展，坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，提出“立足区域、分层分类、深度融合、协同递进”的创新创业教育理念，构建“分层分类、深度融合”的创新创业教育体系，取得明显实效，形成区域性乃至全国性的示范性影响。

1、强化分层分类，构建面向全体、满足个性、专创融合的创业教育教学体系。学校坚持创业教育纳入人才培养方案，分层分类开展实施。建立健全创新创业学分积累和转换，大学生创业能力认证、弹性学制他创业成果学分转化等机制。以公共选修课程为切入，实现创业课程通识教育全覆盖；开设创业实战营班、创业先锋班、创业管理班、创业先锋班四类试点班，满足不同学生个性化学习需要；推进“3+1”创业精英班改革。促进专业教育与创业教育深度融合。

2、坚持能力导向，构建自主化、多样化、一体化的学生创业文化平台与创业孵化体系。构筑并持续完善“专业创业工作室—学院创客空间—学校创业园（众创空间）—社会创业平台”的创业实践四级孵化体系。建立校级层面的创新与创业、线上与线下、孵化与投资相结合的一站式服务平台，现常驻大学生创业团队60余支。推进学院层面的“一学院一空间计划”，推动1+X的分布式创客空间架构，常年入驻120余支创新创业团队。

3、深化校地合作，推进校企合作，拓展国际平台，探索创业教育模式创新。不断深化创业教育校企、校地合作。引入国内知名产业园区运营商浙江海龟科技有限公司共同筹建温州大学海龟创业学院，共建温州大学开化创业学院、浙南科技城大学生创业示范基地、温州大学中科创业学院，探索混合所有制下的创新创业教育载体建设新模式，助推大学生创业实践项目孵化。启动创业教育硕士生留学生项目，开发全英文硕士课程。现已招收来自13个国家（地区）的留学生，并自编《创业理论与实践》《跨境电子商务》等全英文课程。建立创业博士研究生联合培养机制。学校已与韩国国立群山大学共同签署中韩联合培养创业博士

协议，并已于当年成功招收创业博士。整合世界温州人资源优势，建立海外创业教育实践基地。学校通过嫁接纽约东方创客创新平台，引入康奈尔大学的智力支撑，设立纽约创业孵化器，推进温州大学创新创业教育全球化。



（二）对接国家战略，整合资源，发挥世界温州人优势，国际化发展初见成效

1、通过教育与产业同步，学校与企业结合，为企业进驻海外市场培养当地本土化应用型人才，走出境外办学新路子。针对“一带一路”建设合作重点领域，充分利用温籍华人华侨资源，深入浙商回归工程，以侨为桥，实施“走出去”战略，大胆开拓境外办学新模式。目前已成立温州大学意大利分校（阿雷佐校区、普拉托校区），筹划建设温州大学加纳思路学院，将是浙江省首个在非洲创办的海外分校。

2、吸收和借鉴海外一流大学教育理念与方法，引入优质教育资源，结出中外合作办学新成果，深化应用型人才培养模式改革。与美国优秀应用型大学肯恩大学联合举办温州肯恩大学，开设经济与管理、技术与数学、艺术设计、教育与心理、健康与康复科学等服务地方经济社会发展的应用型专业，打造中美人文交

流典范，目前已有两届毕业生。与丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院、台湾中华大学合作举办市场营销专业和电子信息工程两个本科教育项目。

3、加强合作，搭建平台，拓展联合培养学生新空间。通过与韩国全南大学筹建联合研究生院，以联合培养硕士、博士研究生，促进温州大学与全南大学创业教育等学科教授间学术交流活动，搭建国际科研合作平台，共同申报国际性科研合作课题，为接下来实现学科交叉协作、共建新工科奠定基础。联合研究生院不仅为社会培养高层次人才，也致力于成果转化，实现产教融合，更好服务于区域经济社会发展。

4、实施“留学温大·千人计划”，来华留学人数取得新突破。开设应用型国际化专业，携手本地企业统筹吸纳“一带一路”沿线国家留学生，深耕我校在全球教育服务贸易市场，服务地方产业国际化。目前学校共开设 13 个全英文授课本科国际化专业与 6 个全英文授课硕士项目，招收来自 59 个国家的 598 名学历生。到 2020 年我校学历留学生总数将达到 1500 人，占全校学生总数的比例达 10%。通过融合专业知识、传统文化、校外实践等，积极响应产教融合发展工程，深化产教融合发展进度，努力打造应用型来华留学新高度。



（三）立足区域发展，适应产业需求，加强多方合作，不断推进产教融合

1、以产业需求为导向，实现专业学科协同发展。学校成功获批国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目。建立由地方、行业、用人单位共同参与的专业（类）教学指导委员，全过程、全方位参与专业群建设与课程教学活动。依托在建建筑面积约 35700 平方米的科技（实训）大楼，建设智能制造、生物制药、先进材料、智慧建造等四大实训中心，围绕产业链、创新链进行专业调整与设置，形成智能制造专业群、生物制药专业群、先进材料专业群与智慧建造专业群等 4 个具有鲜明区域特色的专业集群。

2、以城市发展为导向，实施项目推进产教融合。温州大学主动策应地方发展需求，推动创新驱动、加快地方产业结构调整和发展动能转换。加强政府合作，与市文广新局、市体育局、检察院开展战略合作、司法局合作，提供合作共建、人才培养、心理矫治等专业服务。加强区域合作，与苍南县共建温州大学苍南研究院；与州乐清市合作打造生命健康产业园；与浙南科技城共同打造以战略性新兴产业为主导的产业集群；与生态园管委会合作，共同开发浙江最大的湿地——三垟湿地，打造生态开发示范基地。加强企业合作，与浙江正泰电器股份有限公司、瑞立集团有限公司等知名龙头企业签订协议，在实践基地建设、人才培养、企业培训、科技研发等方面开展合作。

3、以国际合作为导向，打造国际交流合作平台。加强国际合作，多形式推进产教融合战略。通过国际合作办学，打好“侨”牌。学校已与 18 个国家和地区的 75 所院校建立了交流与合作关系。与美国肯恩大学成功合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院。2016 年创办温州大学意大利分校，成为首个在意大利开办分校的中国地方高校。整合国际技术资源，联合培养博士生等形式，与“一带一路”沿线国家在先进技术方面进行合作，并在应用型领域的合作取得可观成绩。比如建设有激光加工机器人示范性国际科技合作基地；与美国俄亥俄州立大学合作研制热腐蚀环境下金属零部件的陶瓷防护涂层；与韩国木浦大学合作开发用于节能降耗的燃料电池混合动力汽车动力控制系统与摩托车发动机 ECU 电控系统等高新技术项目。发挥创业资源优势，整合“一带一路”

国家留学生资源，深度融合创业教育，。温州大学每年招收“一带一路”沿线国家留学生近 400 人，通过打造具有温大基因的“国际创客小镇”，为留学生的创新创业提供更多的平台。学校联合世界温州人商会，共建产学研融城研究院，吸引温商千亿基金，沿着世界温州人的产业发展布局，理论、实践双管齐下，多种形式推进产教融合。



七、存在问题及改进计划

尽管学校的改革发展与办学实践取得明显成果，但在建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型大学的前行道路上，机遇始终与挑战并存。经济社会发展进入新常态对高素质应用型人才提出新需求，国家引导鼓励地方院校向应用型转型给学校发展带来新机遇，面对“互联网+”新时代、新工科建设对高等教育教学提出的新挑战，我校需要解决的问题主要表现在以下三个方面：

根据国家和省关于地方本科高校转型发展的精神，学校需在原有办学基础上，融入区域产业转型升级和创新驱动发展，持续加强和落实一流应用型大学建设。学校以“十三五”专业建设与人才培养专项规划为指导，明确“做强工科专业、做精教师教育专业、做活传统文理专业”的建设思路，以专业认证、新工科建设、产教融合、师范教育、创新工程、特色专业建设、改造调整和发展新专业为抓手，探索形成符合办学定位、适应区域经济社会发展需要、结构合理、特色鲜明、协调发展的专业体系。

当前经济社会进入新常态，高质量应用型人才的需求持续增长，应用型人才的内涵与质量相应有了更高的要求，包括知识、能力、素质全面发展的要求。在知识上，除了本学科和专业的知识之外，需更加关注多学科或交叉学科知识；能力上，除了通常意义上的实践与应用能力之外，需更加关注学习、创新、沟通、合作能力和创业能力与学生的可持续发展；素质上，除了个人品德之外，需更加关注学生对于经济、社会、法律、安全、环保的意识与责任担当。

国家“互联网+”行动战略促进了信息技术与教育的深度融合，推动教与学的双重革命，互联网成为共享优质资源、提高教育质量的重要手段。我们需进一步关注新时期学生的数字化、网络化学习需求，加快线上线下的混合教学方式变革，加快在线开放课程与虚拟仿真实验教学中心等数字化教学资源与平台的建设和应用，以构建网络化、数字化、个性化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。

结 语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念,坚持教学工作的中心地位,推进教学、科研协调发展,致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。新的一年,学校将以“十三五规划”为指引,加强内涵建设,凝练办学特色,深入开展教学改革和教学建设,在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快步伐。扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界,努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型综合性大学,成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。